



**贵州工程职业学院**  
GUIZHOU ENGINEERING VOCATIONAL COLLEGE

# 护理学院

## 专业人才培养方案汇编

( 2023 级 高职版 )

二〇二三年五月



## 校 训

厚德重能 知行合一

## 校 风

推崇时代风尚 优化育人环境 共建精神家园

## 教 风

以德施教 扎实功底 教学过硬 方法科学

## 学 风

勤于学习 严谨求实 追求真理 勇于创新



## 办学目标

创建特色鲜明、贵州一流、全国知名的民办  
高职院校，努力建成职业技术大学。

## 办学理念

探工程之理 索职业之道 塑时代新人



# 目 录

护理专业人才培养方案 .....	1
智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案 .....	44
健康管理专业人才培养方案 .....	86





# 护理专业人才培养方案

## 一、人才培养基本信息

### (一) 专业名称

护理

### (二) 专业代码

520201

### (三) 入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

### (四) 专业所在院系

护理学院

### (五) 基本学制

三年

## 二、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准和证书举例	社会认可度高的行业企业标准和证书举例
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05)	临床护理 社区护理 健康保健	护士专业技术资格证书、育婴员职业资格证书、育婴员职业资格证书	护士专业技术资格证书、育婴员职业资格证书、保育员职业资格证书、养老护理员职业资格证书

### 三、培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应我国医疗卫生事业发展需要，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，主要面向基层医院及其他医疗卫生机构、服务乡村振兴的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

#### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

##### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

（7）具有厚德重能，知行合一；诚实守信、勤于学习、勇于实

践、敢于创新的素质。

## 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

## 3. 能力

(1) 具备打字技能和应用文写作能力；

(2) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；

(3) 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力；

(4) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(5) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(6) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；

- (7) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；
- (8) 具有完整记录护理过程的能力；
- (9) 会正确使用和维护常用仪器设备；
- (10) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

#### 四、课程体系及要求

以就业为导向，以职业岗位能力为核心，依托卫生行业发展，按照企业实际需求和学校实际情况与专业特点，设计人才培养方案和课程体系，并对接职业标准开发课程标准，聘请卫生行业的相关技术人员为兼职教师，合理设置各个教学环节，引入医院真实案例作为项目，实施项目教学。同时，积极探索校企合作之路，构建“课堂与实训实习结合、学校教育与企业教育结合、在校成长与职场成长结合”的“三结合”（课程标准与职业标准相融合、教学过程与工作过程相融合、教学情境与工作场境相融合）人才培养模式。

##### （一）公共基础课程

本专业设置 15 门公共基础课程：体育与健康、大学语文、大学英语、大学生职业发展与创新创业教育、劳动教育、军事理论与训练、思想道德修养与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、贵州省情、生态文明教育、大学生心理健康教育、信息技术、国家安全教育。

表 2 公共基础课课程简介

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	军事理论与训练	普通高等学校通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质提高。	<b>教学内容：</b> 本课程主要内容包括中国国防、军事思想、世界军事、军事高科技、高技术战争、综合训练等。军事理论讲主要讲述有关军队和战争的概念、范畴、原理、原则等的体系。 <b>教学要求：</b> 军事课（含军事理论课教学和军事技能训练）列入学校的人才培养方案和教学计划，考试成绩记入学生档案，按	36+2W

			照《普通高等学校军事课教学大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。	
2	贵州省情	本课程通过对贵州省的自然、地理、政治、经济、文化、社会发展等方面的历史现状和发展现状的教学，使学生对贵州的基本情况和规律有比较明确的认识；使学生掌握贵州省情的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关贵州省情的理论问题；使学生掌握贵州省情的研究方法，切实提高分析问题、解决问题的能力。	<p><b>教学内容：</b>课程旨在提高学生对贵州本土情况的了解，加深大学生对贵州经济发展的认识，使大学生全面了解贵州、认识贵州这片充满希望、大有作为的热土，把握贵州经济社会的基本特征和发展规律，从而发自内心地热爱家乡，并从先辈开发建设贵州的历程中吸取力量，增强自豪感、责任感和自信心，激发贵州大学生热爱贵州、宣传贵州和建设贵州的积极性和热情。</p> <p><b>教学要求：</b>课程教学以文字教材、音像教材和网络教材为依据，采用课堂教学、网上辅导、教学讨论、学生自学等形式开展教学。通过教学要求学生掌握贵州省情的基本概念、基本理论和研究方法，使学生对贵州的基本情况和规律有比较明确的认识，并能理论联系实际，解决现实中的问题。理论教学主要以模块内容为基础，设计其理论项目，对应的实践主题与实践项目，以加深对课程的学习升华。</p>	18
3	形势与政策	“形势与政策”课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略，明确自身历史使命的重要渠道。	<p><b>教学内容：</b>课程紧密结合新时代大学生的知识水平及个性特点，紧紧围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这个首要任务，深入贯彻党的二十大精神，帮助学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、精神实质、实践要求，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p><b>教学要求：</b>以课堂教学为中心，以“知识、能力和素质三位一体”的教育思想为指导，主要以专题讲座法、案例式教学和问题式探究教学方法为主，贯彻“意识、信念和责任三位一体”的德育教育思想，开展学生学习知识、树立马克思主义的理想和信念，引导学生坚定走中国特色社会主义的道路，进一步使学生明确自我价值和社会价值以及在社会当中应该承担的社会责任，增强大学生的责任意识。</p>	18
4	思想道德与法治	学生所具备的素质、掌握的技能、知识和能力如下： 1. 掌握马克思主义人生观、价值观理论，树立正确的人生观，坚定理想信念，弘扬中国精神，积极投身人生实	<b>教学内容：</b> 本课程是普通高等学校的一门公共必修思想政治理论课。它以马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系为指导，以社会主义核心价值观为主线，以培养中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人为目标，具有思想	54

		<p>践，自觉践行社会主义核心价值观，将远大理想与对祖国的高度责任感、使命感结合起来，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想；</p> <p>2. 掌握社会主义道德核心与原则，树立正确的道德观，自觉传承中华传统美德和中国革命道德，积极吸收借鉴人类优秀道德成果，遵守公民道德准则，在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质；</p> <p>3. 掌握我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定，深刻理解社会主义法律的本质特征和运行机制，整体把握中国特色社会主义法律体系、法治体系和法治道路的精髓，培养法治思维，尊重和维护法律权威，提高法治素养，依法行使权利与履行义务，努力做尊法学法守法用法的模范。</p>	<p>性、理论性和较强的实践性。</p> <p><b>教学要求：</b>通过本课程的学习，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。</p>	
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>使学生掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容，通过学习，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，使大学生坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，积极投身到中国特色社会主义现代化建设的伟大实践中。</p>	<p><b>教学内容：</b>本课程全面概述了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点以及中国特色社会主义建设的路线方针政策。</p> <p><b>教学要求：</b>通过学习，让学生了解近现代中国社会发展的规律，培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力，增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领以及各项方针政策的自觉性、坚定性，积极投身到实现中国特色社会主义现代化建设中。</p>	54
6	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 把学习理论和原著结合起来，认真学习《习近平谈治国理政》第一、二、三卷，广泛阅读和了解党的十八大以来习近平总书记等领导治国理政过程中发表的一系列重要讲话；</p> <p>2. 紧密联系实际，把学习习近平新时代中国特色社会主义思想同学习马克思主义基本原理结合起来，同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来，同新时代进行伟大斗争、建</p>	<p><b>教学内容：</b>本课程是普通高等学校的一门公共必修思想政治理论课。内容涵盖了党的十九大概括的“八个明确”“十四个坚持”等核心内容，并针对新时代大学生的思想实际，强化问题意识，注重释疑解惑。</p> <p><b>教学要求：</b>青年学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想，要准确理解、深刻把握这一思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求；深刻领会这一思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义；全面了解这一思想中蕴含的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范；深刻把握这一思想中贯穿的马</p>	54

		设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的丰富实践联系起来，做到学思用贯通、知信行统一； 3. 把学习和运用结合起来，把远大抱负落实到实际行动中，让勤奋学习成为青春飞扬的动力，让增长本领成为青春搏击的能量，把学习成效转化为投身中国特色社会主义现代化建设。	克思主义立场观点方法。	
7	大学生心理健康教育	本课程通过系统讲授学生心理健康知识，学习心理调适的技能，让学生能够明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、情绪调控能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。	<b>教学内容：</b> 课程内容依据高职高专十四五规划教材，在教学中紧密结合本校学生的心理健康状况，根据学生的心理发展规律和特点，科学规范大学生心理健康教育课程的教学内容。 <b>教学要求：</b> 教学内容设计中注重理论联系实际，力求贴近学生，通过案例教学、体验活动、行为训练、心理测量等多种形式提高课堂教学效果。	36
8	大学生职业发展与创新创业教育	本课程以毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行职业生涯教育和职业理想教育。通过这门课使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业的准备。	<b>教学内容：</b> 大学生创新与创业基本知识，揭示创业规律。在教学中紧紧围绕大学生创业所需的知识、能力与实践，系统地介绍从事创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本内涵、创业者与创业团队、创业机会、创业风险、创业资源、创业计划、新企业开办与成长管理、创业选址等。 <b>教学要求：</b> 结合本校实际，制定科学、系统和具有特色的教学大纲，组织实施本校的大学生职业发展与就业指导课程建设和教学活动，积极促进高校毕业生就业。	36
9	信息技术	高职《信息技术》课程目标是通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，提升高职专科学子符合新时代要求的信息素养，使学生的信息技术应用能力得到全面提升，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。 课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类社会生产、生活的重要作用，了解现代信息社会信息技术的	<b>教学内容：</b> (一) 基础模块 1. 文档处理 2. 电子表格处理 3. 演示文稿制作 4. 程序设计基础 5. 网络管理与维护 二、拓展模块 1. 大数据 2. 人工智能 3. 虚拟现实 <b>教学要求：</b> 课程教学要与“思想建设、技术发展、信息安全、职业发展”等方面结合，培养学生正确的人生观、价值观、世界观，培养符合新时代要求的“能工巧	72

		发展趋势，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、虚拟现实等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；培养学生的团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的可持续发展奠定基础。	匠”。课程教学要从正确、合适的实际案例入手，让学生了解文字处理、电子表格处理、演示文稿制作工具软件的功能及使用规范；让学生掌握对图文、表格、艺术字等对象插入、编辑和美化的能力；利用基础程序设计培养学生思维逻辑能力；利用网络管理与维护培养学生实践操作能力。课程教学要“以点看全”，既要帮助学生掌握知识和技能，也要引导学生关注技术发展及走向，要引导学生了解大数据、人工智能、虚拟现实等新兴技术的特征及应用场景。	
10	体育与健康	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过本课的学习，让学生掌握一到两项运动技能；</li> <li>2. 通过开设本门课程，让学生养成终身体育锻炼的习惯；</li> <li>3. 通过本课的学习，让学生了解我国体育文化的发展，简单的运动损伤处理及预防；</li> <li>4. 培养学生团结合作、乐于分享、勇于担当的坚强意志品质。</li> </ol>	<p><b>主要教学内容：</b> 篮球、足球、田径、羽毛球、排球、网球、健美操、乒乓球、武术、拉丁等。</p> <p><b>要求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以健身育人为宗旨，树立健康第一的基本理念；</li> <li>2. 认真学习教学大纲和教材，系统了解和掌握教材的意义、任务、分配及要求，并根据教学工作计划，深入钻研教学内容跟方法；</li> <li>3. 课前认真检查教学场地安全，器材安全，并在课中根据不同教学内容和特点，加强对学生的安全教育；</li> <li>4. 教师在教学中要充分发挥以教师为主导，学生为主体的原则，调动学生积极性，同时，合理安排运动负荷，避免安全事故发生。</li> </ol>	144
11	大学语文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生通过学习能够具备时代必须的知识素养；</li> <li>2. 能够熟练运用语文基础知识进行日常文章的写作，具备基本的实践写作能力；</li> <li>3. 能够提升学生的人际沟通能力、审美鉴赏能力、思辨能力、解决问题能力和创新思维能力。</li> </ol>	<p><b>主要教学内容：</b> 了解中国文学发展概况，掌握诗歌、散文、小说、戏剧四大文学体裁的特点及阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法和应用文的各类文种及写作格式。</p> <p><b>要求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在教学中运用发散思维，教会学生独立思考，培养他们的创新意识；</li> <li>2. 引导学生汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质；培养职业情感和敬业精神；</li> <li>3. 具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀，养成谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度；</li> <li>4. 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。</li> </ol>	72



12	大学英语	<p>本课程以职场交际为目标情境，以实际应用为学习目的，培养学生实际应用英语的能力，特别是听说能力，既使他们能在日常活动和与未来职业相关的业务活动中进行一般的口头交流，又使他们具备一定的读写译能力：能够读懂、翻译与专业有关的文字材料。本课程同时关注学生的个性发展，帮助学生掌握有效的学习策略，增强学生主体学习能力，提高综合文化素养，为他们提升就业竞争力及今后的可持续发展打下良好的基础。</p>	<p><b>主要教学内容：</b> Mini-Talks; Long Dialogue; Being all Ears; Grammar and writing; Reading comprehensive; Translation.</p> <p><b>要求：</b> 1. 依据新课标要求，调整教材定位和结构。定位于满足学生继续学习与个性发展。</p> <p>2. 融入课程思政元素，切实贯彻落实立德树人根本任务，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。教材将思政元素有机融入语言技能训练，使英语课程与思政课程同向同行，帮助培养学生正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>3. 突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。教学以真实职场情境为依据，并能反映新趋势、新变化，注重听、说、读、看、写、译综合语言技能训练，将学科核心素养、职场情境、语言学习三者有机结合，提升学生对职业使命和职业责任的认知，增强其职业英语技能，为学生未来来职业岗位做好相关准备。</p> <p>4. 将每节课内容聚焦于中华优秀传统文化、世界多元文化、职场文化的英文表达，使学生“学一点、会一点、用一点”，助力学生讲好中国故事，传播好中国声音，增强学生的文化自信，拓宽其国际视野。</p>	72
13	生态文明教育	<p>让学生认识和理解人类历史发展、中国生态文明思想的演变和习近平生态文明思想的形成过程，以变革人类文明发展方式方向，培养学生生态思想、生态知识、生态技能、生态伦理、生态审美、生态能力和生态素养。</p>	<p><b>主要教学内容：</b> 倡导生态文明教育，引导学生践行绿色生活方式。加强节能减排和环境保护教育，利用课程和教材积极开展关于大气、土地、水、粮食等资源 and 能源节约的教育，帮助学生了解和认识国情，积极开展节水节粮节电教育活动，推动垃圾分类，养成勤俭节约、低碳环保的生活习惯，形成健康文明的生活方式。</p> <p><b>要求：</b> 通过课程教育，引导学生尊重自然、顺应自然、热爱自然、保护自然，积极关注各种与生态环境相关的知识、议题与制度、措施，引导学生遵循绿色消费观，自觉选择有益于生态文明建设的生活方式，使学生成为美丽中国的播种者、建设者，低碳生活的倡导者、实践者，生态文明的宣传者、监督者。</p>	16
14	劳动教育	<p>通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重</p>	<p><b>主要教学内容：</b> 马克思主义劳动观、新时代中国特色社会主义劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神</p> <p><b>要求：</b> 1. 增强劳动观念和意识，端正劳动态度，提升劳动技能，培养行为习惯良好的高素</p>	6+3W

		普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。	质大学生。 2. 认知劳模的本质；知晓劳模精神的核心；在日常生活中自觉弘扬劳模精神，争当“劳模”；具有爱岗敬业、精益求精、持之以恒的专注精神与工作态度。 3. 认知工匠精神的基本内涵，领悟工匠精神的当代价值；自觉传承、践行工匠精神；向大国工匠和高技能人才看齐，学习他们身上的工匠精神，追求精益求精、创新的精神。 4. 学习并理解创新精神、创新意识、创新能力、创新思维的具体内涵。感悟四者在劳动生活中的重要作用。思考在生活中如何培养创新精神。	
15	国家安全教育	通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。	<b>教学内容：</b> 习近平关于总体国家安全观重要论述，牢固树立总体国家安全观，坚持统筹发展和安全，坚持人民安全、政治安全、国家利益至上有机统一，坚持维护和塑造国家安全，坚持科学统筹。以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，以经济安全为基础，以军事、科技、文化、社会安全为保障，健全国家安全体系，增强国家安全能力。完善集中统一、高效权威的国家安全领导体制，健全国家安全法律制度体系。 <b>教学要求：</b> 重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。	16

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定了6门专业核心课程和若干门专业课程。

表3 学习领域与工作领域课程转换分析表

序号	职业岗位	典型工作任务	工作领域	学习领域（课程）
1	内科护士	呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌、神经系统疾病的护理	内科	内科护理
2	外科护士	颅脑、颈部、胸部、腹部、泌尿生殖外科等疾病的护理	外科	外科护理

序号	职业岗位	典型工作任务	工作领域	学习领域 (课程)
3	儿科护士	生长发育、儿童保健、住院儿童的护理、儿科护理技术、新生儿与新生儿疾病患儿的护理	儿科	儿科护理
4	急救护士	急救医疗服务系统、心搏骤停的救护、理化因素所致急症的救护、常用救护技术	急诊科	急救护理
5	妇产科护士	女性生殖系统解剖与生理、妊娠期妇女、分娩期妇女、产褥期母婴护理、高危妊娠的管理、异常妊娠妇女等疾病的护理	妇产科	妇产科护理

### 1. 专业基础课程

包括：《正常人体结构》、《生理学》、《病理学基础》、《病原生物与免疫学》、《护理药理学》、《护理导论》。

表4 《正常人体结构》课程简介

课程名称	正常人体结构			课程编码	050110121		
实施学期	第一学期	总学时	64	理论学时	48	实践学时	16
课程目标	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 能描述人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成；</p> <p>(2) 能描述人体主要器官的位置、形态、结构；</p> <p>(3) 能描述人体主要器官的微细结构；</p> <p>(4) 能描述人体各系统和人体主要器官的功能。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 具有正确识别人体主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系的能力；</p> <p>(2) 具有正确识别某些主要器官的体表投影、骨性、肌性和皮肤标志的能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 具有实事求是，严谨科学的态度的踏实的工作作风；</p> <p>(2) 具有分析问题和解决问题的能力；</p> <p>(3) 具有动手、观察、综合分析和操作能力；</p> <p>(4) 培养学生对生命和护理职业新的认识。</p>						
主要内容	解剖学绪论、细胞、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、腹膜、脉管系统、感觉器官、神经系统、内分泌系统、人胚早期发育						
教学要求	在讲授过程中以多媒体示教、图片、尸体标本、模型为线索，理论与人体标本模型相结合的教学方法来重点讲解重、难点知识，让学生熟悉人体各器官的形态结构及毗邻关系，达到理解本课程的基本理论，巩固人体解剖学基础知识，培养良好的观察和动手操作能力的目的，为学习其它专业课程打下坚实的基础						
课程考核	理论考试 70%、平时成绩（人体器官模型辨识）+平时表现 20%、课后作业 10%						

表5 《生理学》课程简介

课程名称	生理学				课程编码	050110221	
实施学期	第一学期	总学时	64 学时	理论学时	48	实践学时	16
课程目标	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 能描述正常生理状态；</p> <p>(2) 能描述基本的疾病发生发展及预后，结合多媒体教学、病例分析形成较牢固的应用性理论、知识；</p> <p>(3) 能描述系统疾病的演变过程；</p> <p>(4) 能描述实验室检查的结论分析。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 具有运用理论结合临床，独立分析病情的能力；</p> <p>(2) 具有识别基本生理发展与变化的能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 具有严肃认真、勤奋求实的工作作风；</p> <p>(2) 具有能吃苦耐劳，与人相处、与人沟通的综合素质和敬业爱岗的工作态度；</p> <p>(3) 具有评判性专业思维能力，适应临床医院和社区服务的护理需求。</p>						
主要内容	细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾的生成与排出、感觉器官的功能、神经系统、内分泌、生殖						
教学要求	在讲授过程中会安排较多的课时进行讲解，并且引入较多的案例、动态图片、视频、情景演示讲解						
课程考核	理论考试 70%、平时成绩（单项技能考核+平时表现）25%、其他 5%						

表6 《病理学基础》课程简介

课程名称	病理学基础				课程编码	050110321	
实施学期	第一学期	总学时	32	理论学时	24	实践学时	8
课程目标	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 能描述课程总论中的基本概念、基本病变特点，常见疾病的病理变化及病理临床联系常见病理过程；</p> <p>(2) 能描述课程总论中各种基本病变的病因及转归，常见疾病的病因；</p> <p>(3) 能描述病变及常见疾病的发生机制。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能够运用本课程知识描述和分析常见疾病的病因及病变特点；</p> <p>(2) 能够运用本课程知识解释和判断常见疾病的临床表现及并发症；</p> <p>(3) 能够将本课程知识运用于临床常见疾病的护理与防治之中。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德和行为规范；</p> <p>(2) 具备积极、乐观的品格、实事求是的工作作风、严谨的科学态度，勇于创新的精神；</p> <p>(3) 具有团队合作精神和较强的人际沟通能力；</p> <p>(4) 能遵纪守法、遵守医院的各项规章制度。</p>						

<b>主要内容</b>	疾病概论、细胞和组织的适应、损伤及修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、各系统疾病、缺氧、酸碱平衡紊乱、弥散性血管内出血、休克
<b>教学要求</b>	在讲授过程中会安排较多的课时进行讲解，并且引入较多的案例讲解
<b>课程考核</b>	理论考试 70%、平时成绩（单项技能考核+平时表现）15%、其他 15%

表 7 《病原生物与免疫学》课程简介

<b>课程名称</b>	病原生物与免疫学			<b>课程编码</b>	050110421		
<b>实施学期</b>	第一学期	<b>总学时</b>	32	<b>理论学时</b>	24	<b>实践学时</b>	8
<b>课程目标</b>	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 能描述抗原、抗体、补体、免疫系统、主要组织相容性复合体的概念、特性、生物学作用；</p> <p>(2) 能描述免疫应答的过程及各型超敏反应的特点、发生机制、常见疾病等，免疫预防、免疫治疗方法；</p> <p>(3) 能描述细菌的结构与生理特性、细菌的致病性、感染的种类与类型、正常菌群及其生理、病理意义、消毒与灭菌、医院感染、细菌耐药性等变异现象；</p> <p>(4) 能描述常见的病原微生物（如结核分枝杆菌、肝炎病毒、流感病毒、HIV 等）及本省常见的寄生虫的生物学特性、致病与免疫、诊断与防治。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 具有运用所学知识直接为控制和消灭感染性疾病和寄生虫病，保障人民健康服务的能力；</p> <p>(2) 具有运用所学知识诊断常见的疾病的能力；</p> <p>(3) 具有运用所学知识对疾病进行解释和分析的能力；</p> <p>(4) 具有正确处理和分析结果、撰写报告的能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 具有刻苦勤奋、严谨求实的学习态度；</p> <p>(2) 具有团队精神，树立护理专业人员良好的行为规范，学会关心、爱护、尊重病人，具有高尚的职业道德水准，养成良好的职业素质。</p>						
<b>主要内容</b>	细菌的形态与结构、细菌的生长繁殖与培养、细菌的分布与消毒灭菌、细菌的遗传与变异、细菌的致病性与感染、呼吸道感染细菌、消化道感染细菌、化脓性细菌、奈瑟菌属						
<b>教学要求</b>	采用实验的教学方法，亲临实际进行教学，直接的使用各种仪器和观察微生物的结构特性，有利于教学，有利锻炼学生的职业素养。						
<b>课程考核</b>	理论考试 70%、平时成绩（单项技能考核+平时表现）20%、其他（个人作业）10%						

表 8 《护理药理学》课程简介

<b>课程名称</b>	护理药理学			<b>课程编码</b>	050110521		
<b>实施学期</b>	第二学期	<b>总学时</b>	32	<b>理论学时</b>	24	<b>实践学时</b>	8
<b>课程目标</b>	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 能描述药理学的基本理论、基本概念；</p> <p>(2) 能描述各类代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应及用</p>						

	<p>药注意事项；</p> <p>(3) 能描述常用药物的作用特点。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 具备对个人、家庭、社区的药学服务对象开展用药咨询的基本药学服务知识；</p> <p>(2) 具有对常见病病人用药期间的病情变化与药物作用进行观察和初步分析的能力，对选用药物的合理性进行初步评价的能力；</p> <p>(3) 具有学习药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 具有牢固的专业思想、正确的学习目标、良好的学习态度；</p> <p>(2) 具有高尚、灵活、开放的人文精神。表现出关心、爱护、尊重服务对象和认真、严谨、热情、勤快的工作作风；</p> <p>(3) 能遵纪守法、遵守医院的各项规章制度。</p>
<b>主要内容</b>	总论、传出神经系统药理学概论、中枢神经系统及传入神经系统药理学、心血管系统药理学、血液及内脏系统药理学、内分泌系统药理学、化学治疗药物
<b>教学要求</b>	在讲授过程中以多媒体示教、图片、病例为线索，理论与实践相结合、角色扮演、情景演示等教学方法重点讲解重、难点知识。
<b>课程考核</b>	理论考试 70%、平时成绩（单项技能考核+平时表现）20%、其他（个人作业）10%

表 9 《护理导论》课程简介

<b>课程名称</b>	护理导论			<b>课程编码</b>	050111411		
<b>实施学期</b>	第一学期	<b>总学时</b>	16	<b>理论学时</b>	16	<b>实践学时</b>	0
<b>课程目标</b>	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 能叙述世界及我国护理学的形成和发展过程；</p> <p>(2) 能分析比较人、健康、环境、护理的定义，正确认识其相互关系，树立整体人、整体护理思想观；</p> <p>(3) 能描述护理学的内容和范畴，分析比较不同种类的护理分工方式；</p> <p>(4) 能描述护士应具备的基本素质，现代护士的角色与功能，建立良好的护患关系；</p> <p>(5) 能描述护理程序的各个步骤。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能运用沟通技巧与服务对象进行沟通；</p> <p>(2) 能运用护理程序发现、分析及解决问题；</p> <p>(3) 促使学生人文关怀，以及科学精神和责任感的树立。</p> <p>2. 素质目标</p> <p>(1) 具有强烈的职业认同感，高尚的职业道德，慎独严谨的品行；</p> <p>(2) 具有较高的人文及社会科学素养，有良好的护士职业礼仪；</p> <p>(3) 具有高度的爱心、责任心与同情心，体现对患者的人性化关怀；</p> <p>(4) 具有良好的团队合作精神和奉献精神。</p>						
<b>主要内容</b>	绪论护理学的概述、护理学相关理论、护理程序、护理模式、护士与患者、健康教育、护理职业安全与防范、多元文化与护理、护理法律						
<b>教学要求</b>	在讲授过程中会安排较多的课时进行讲解，并且引入较多的案例讲解						
<b>课程考核</b>	理论考试 70%、平时成绩（平时表现+单项操作考核）30%。						

## 2. 专业核心课程

包括：《健康评估》、《基础护理》、《内科护理》、《外科护理》、《妇产科护理》、《儿科护理》。

表 10 《健康评估》课程简介

课程名称	健康评估			课程编码	050110721		
实施学期	第二学期	总学时	48	理论学时	32	实践学时	16
先修课程	正常人体结构、生理学、病理学基础、病原生物与免疫学等						
课程目标	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 能描述护理评估的方法；</p> <p>(2) 能描述常见症状评估方法与技能，结合多媒体教学、病例分析形成较牢固的应用性理论、知识；</p> <p>(3) 能描述身体评估的方法与技能；</p> <p>(4) 能描述心电图描记方法及正常 ECG 分析。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 具有严肃认真、勤奋求实的工作作风；</p> <p>(2) 具有能吃苦耐劳，与人相处、与人沟通的综合素质和敬业爱岗的工作态度；</p> <p>(3) 具有评判性专业思维能力，适应临床医院和社区服务的护理需求；</p> <p>(4) 能遵纪守法、遵守医院的各项规章制度。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 能独立进行各系统的护理体格检查，并能进行护理功能型态分类；</p> <p>(2) 能识读各种异常心电图；</p> <p>(3) 能独立编写完整护理病历；</p> <p>(4) 具有实事求是、勇于创新、开拓进取、吃苦耐劳、严谨慎独的系统性思维能力，具有良好的团队合作精神和奉献精神，具备获取新知识的意识和勇于创新的理念。</p>						
主要内容	健康资料的采集、护理诊断、护理病史的采集方法、常见症状评估、一般状态皮肤淋巴结及头颈部评估、呼吸系统评估、循环系统评估、消化系统评估、泌尿系统评估、肛门与生殖器及四肢与脊柱评估、神经系统评估、辅助检查、护理病历书写						
教学要求	在讲授过程中会安排较多的课时进行讲解，并且引入较多的案例、结合实训讲解						
课程考核	理论考试 70%、平时成绩（单项技能考核+平时表现）20%、个人作业 10%。						

表 11 《基础护理》课程简介

课程名称	基础护理			课程编码	050110821		
实施学期	第二、三学期	总学时	160	理论学时	80	实践学时	80

<b>先修课程</b>	正常人体结构、生理学、病理学基础、病原生物与免疫学、护理导论等
<b>课程目标</b>	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 能描述护理专业的独特理论体系及模式；</p> <p>(2) 能描述护理学基础的基本理论、基本知识及基本技能；</p> <p>(3) 能理解国内外护理学最新发展状况及有关知识获取途径。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 具备规范熟练地进行各项基础护理技术操作、较强动手能力并能对操作结果做出正确评价的能力；</p> <p>(2) 具备运用护理程序评估患者的健康状况，有效干预患者的健康问题，提供适合患者身心需要的整体护理的能力；</p> <p>(3) 具备良好的人际沟通和心理护理的能力；</p> <p>(4) 具备科学的思维方法和创新能力，实施个体化健康教育的能力；</p> <p>(5) 具备运用所学知识，发展独立思考、分析、解决护理问题的能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 具有积极的专业态度、稳定的心理素质和良好的护理职业道德及职业情感；</p> <p>(2) 具有实事求是、勇于创新、开拓进取、吃苦耐劳、严谨慎独的系统性思维能力；</p> <p>(3) 具有较高的人文及社会科学素养及良好的护士职业礼仪；</p> <p>(4) 具有高度的责任心、爱心、细心、耐心与同情心，体现对患者的人性化关怀；</p> <p>(5) 具有良好的团队合作精神与奉献精神；</p> <p>(6) 具备获取新知识的意识和勇于创新的理念。</p>
<b>主要内容</b>	医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全、医院感染的预防和控制、清洁护理、休息与活动、生命体征的观察与护理、饮食护理、排泄护理、药物疗法与过敏试验法、静脉输液和输血、冷热疗法、标本采集、病情观察和危重病人的抢救技术、临终病人的护理、医疗和护理文件记录
<b>教学要求</b>	在讲授过程中会安排较多的课时进行讲解，并且引入较多的案例、结合实训讲解
<b>课程考核</b>	理论考试 70%、平时成绩（单项技能考核+平时表现）15%、综合技能操作 15%。

表 12 《内科护理》课程简介

<b>课程名称</b>	内科护理			<b>课程编码</b>	050110921		
<b>实施学期</b>	第二、三学期	<b>总学时</b>	112	<b>理论学时</b>	80	<b>实践学时</b>	32
<b>先修课程</b>	正常人体结构、生理学、病理学基础、病原生物与免疫学、护理导论等						
<b>课程目标</b>	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 能描述内科护理常见疾病的病因；</p> <p>(2) 能描述内科护理常见疾病的症状，结合多媒体教学、病例分析形成较牢</p>						



	<p>固的应用性理论、知识；</p> <p>(3) 能描述症状并且提出护理诊断从而对病人实施护理；</p> <p>(4) 能准确在疾病的症状中提炼出首优问题（立即危险生命的症状和体征），并给予解决。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 具有运用内科护理技术对内科病人进行整体护理的能力；</p> <p>(2) 具有能够运用所学知识对内科病人进行评估的能力；</p> <p>(3) 具有针对不同疾病、病人进行健康教育的能力；</p> <p>(4) 具有对不同病症的病人及其家属进行良好沟通和心理护理的能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 具有敬业、自尊、自强的行为准则；</p> <p>(2) 具有专业护理人员的优良素质；</p> <p>(3) 良好的沟通交流；</p> <p>(4) 具备整体护理理念、良好的社会适应能力、团结协作的精神；</p> <p>(5) 具备博大爱心和高度责任心，关注护理对象的情感需求，关心体贴病人，建立良好的护患关系、加强医护合作、护护合作、护患合作。</p>
<b>主要内容</b>	呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌系统、风湿性疾病、神经系统
<b>教学要求</b>	在讲授过程中会安排较多的课时进行讲解，并且引入较多的案例讲解
<b>课程考核</b>	理论考试 70%、平时成绩（课堂表现记录+课后作业+考勤表+技能操作）30%。

表 13 《外科护理》课程简介

<b>课程名称</b>	外科护理				<b>课程编码</b>	050111021	
<b>实施学期</b>	第二学期	<b>总学时</b>	96	<b>理论学时</b>	64	<b>实践学时</b>	32
<b>先修课程</b>	正常人体结构、生理学、病理学基础、病原生物与免疫学等						
<b>课程目标</b>	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 能描述疾病的围手术期护理；</p> <p>(2) 能描述外科常见病、多发病的身心状况及护理措施；</p> <p>(3) 能描述外科护理学的新动向、新进展。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 具有独立进行各系统的外科检查的能力；</p> <p>(2) 具有独立完成外科中的各项基本操作的能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 具有严肃认真、勤奋求实的工作作风；</p> <p>(2) 具有能吃苦耐劳，与人相处、与人沟通的综合素质和敬业爱岗的工作态度；</p> <p>(3) 具有评判性专业思维能力和创新意识，适应临床医院和社区服务的护理需求；</p> <p>(4) 具备仁爱之心，热爱外科护理事业，以及高度的责任感和使命感。</p>						

<b>主要内容</b>	水电解质及酸碱平衡失调病人的护理、外科休克病人的护理、手术病人的护理、外科感染病人的护理、损伤病人的护理、颅脑疾病病人的护理、颈部疾病病人的护理、胸部疾病病人的护理、消化系统疾病病人的护理、泌尿系统疾病病人的护理、骨折病人的护理、关节脱位病人的护理、肩颈痛与腰腿痛病人的护理、皮肤病的总论、性传播疾病病人的护理、感染性皮肤病病人的护理
<b>教学要求</b>	在讲授过程中会安排较多的课时进行讲解，并且引入较多的案例讲解
<b>课程考核</b>	理论考试 70%、平时成绩（单项技能考核+平时表现）30%。

表 14 《妇产科护理》课程简介

<b>课程名称</b>	妇产科护理				<b>课程编码</b>	050111121	
<b>实施学期</b>	第三学期	<b>总学时</b>	48	<b>理论学时</b>	40	<b>实践学时</b>	8
<b>先修课程</b>	正常人体结构、生理学、病理学基础、病原生物与免疫学、护理药理学、健康评估等						
<b>课程目标</b>	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 能描述妇产科护理的概念及女性生殖系统的解剖及其一生各阶段的生殖周期的变化；</p> <p>(2) 能描述（生理/病理）妊娠、分娩及产褥期母体生理心理变化、护理措施。能描述产科护理的基本理论、基本知识及常见病病人的护理措施，运用护理程序的工作方法满足产科护理对象各项需求的护理知识；</p> <p>(3) 能描述产前检查的时间和内容，并识别高危妊娠个案；</p> <p>(4) 能描述妇科常见疾病的护理评估要点，并为护理对象提供有效的护理措施及健康教育知识。履行护理人员“促进健康、预防疾病、恢复健康和减轻痛苦”的重要职责；</p> <p>(5) 能描述宫内节育器的种类、放置时间、并发症；了解避孕药物的种类、服用方法、不良反应；了解人工流产常见并发症。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能够执行产前保健措施, 指导孕妇进行孕期保健, 会评估胎儿在宫内安危；</p> <p>(2) 能够规范地进行孕期评估的方法了解胎儿生长发育；</p> <p>(3) 能够指导孕期如何避免不良因素对胎儿的损害；</p> <p>(4) 能够指导孕妇自我检测的方法；</p> <p>(5) 能够及时发现异常妊娠并能对异常孕产妇提供有效的护理措施；</p> <p>(6) 能够进行计划生育健康教育、妇女保健知识宣教；</p> <p>(7) 能够对妇科常见疾病患者提供有效护理措施和制定康复计划；</p> <p>(8) 能够对受术者进行术后的健康指导进行及时、准确、客观完整的记录患者病情的变化。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 具有引导学生热爱护理专业, 学习护理专业基本知识和技能, 并按照专业标准和规范进行护理实践的能力；</p> <p>(2) 具有提高自主学习新知识、新技术, 通过各种媒体资源查找所需信息的能力、具有一定的评判性思维能力及创新能力；</p> <p>(3) 具备博大爱心和高度责任心、具有医疗安全、护患交流、团队合作的职业道德意识及认真负责的职业态度。关注护理对象的情感需求, 关心体贴病</p>						

	人,建立良好的护患关系、加强医护合作、护护合作、护患合作。
<b>主要内容</b>	女性生殖系统解剖与生理、妊娠期妇女的护理、分娩期妇女的护理、产褥期母婴护理、高危妊娠的管理、异常妊娠妇女的护理、妊娠期特有疾病妇女的护理、妊娠合并症妇女的护理、异常分娩妇女的护理、分娩期并发症妇女的护理、产褥期并发症妇女的护理、女性生殖系统炎症患者的护理、妇科手术患者的围术期护理、女性生殖系统肿瘤患者的护理、女性生殖系统创伤性疾病患者的护理、妊娠滋养细胞疾病患者的护理、女性生殖内分泌疾病患者的护理、子宫内膜异位症与子宫腺肌病患者的护理、不孕症妇女的护理、计划生育妇女的护理、妇产科护理操作技术
<b>教学要求</b>	在讲授过程中会安排较多的课时进行讲解,并且引入较多的案例讲解
<b>课程考核</b>	理论考试 70%、平时成绩(单项技能考核+平时表现) 30%。

表 15 《儿科护理》课程简介

<b>课程名称</b>	儿科护理				<b>课程编码</b>	050111221	
<b>实施学期</b>	第三学期	<b>总学时</b>	48	<b>理论学时</b>	40	<b>实践学时</b>	8
<b>先修课程</b>	正常人体结构、生理学、病理学基础、病原生物与免疫学、护理药理学、健康评估等						
<b>课程目标</b>	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 能描述小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫知识;</p> <p>(2) 能描述儿科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施;</p> <p>(3) 能描述儿科常见危急重症患儿的急救原则。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 具有对患儿常见病的护理能力;</p> <p>(2) 具有儿科常用护理技术操作的能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德,尊重儿童及其家庭的信仰,理解儿童及其家庭的人文背景是文化价值观念,自觉尊重儿童的人格,保护儿童及其家庭的隐私;</p> <p>(2) 具有良好的法律意识和医疗安全意识,自觉遵守有关医疗卫生的法律法规,依法儿童实施护理任务;</p> <p>(3) 具有良好的人文精神,珍视生命,关爱儿童,减轻儿童痛苦,维护儿童健康;</p> <p>(4) 具有较好的护患交流与医护团队合作能力;</p> <p>(5) 具有从事护理工作的健康体质、健全人格,良好的心理素质和社会适应能力。</p>						
<b>主要内容</b>	生长发育、儿童保健、住院儿童的护理、儿科护理技术、营养与营养障碍性疾病患儿的护理、新生儿与新生儿疾病患儿的护理、消化系统疾病患儿的护理、呼吸系统疾病患儿的护理、循环系统疾病患儿的护理、泌尿系统患儿的护理、血液系统疾病患儿的护理、神经系统患儿的护理、内分泌疾病患儿的护理、免疫性疾病患儿的护理、遗传性疾病患儿的护理、结核病患儿的护理						
<b>教学要求</b>	在讲授过程中会安排较多的课时进行讲解,并且引入较多的案例讲解						
<b>课程考核</b>	理论考试 70%、平时成绩(单项技能考核+平时表现) 30%。						

### 3. 专业拓展课程

包括：《老年护理》、《社区护理》。

表 16 《老年护理》课程简介

课程名称	老年护理				课程编码	050111722	
实施学期	第三学期	总学时	16	理论学时	12	实践学时	4
先修课程	正常人体结构、护理药理学、健康评估等						
课程目标	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 能描述老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化及评估的方法；</p> <p>(2) 能描述老年人日常生活护理的各项技能；</p> <p>(3) 能描述老年人常见疾病的护理诊断及常见护理问题和护理措施；</p> <p>(4) 能描述老年人临终护理措施。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 具有运用老年护理知识、专科护理技术，沟通技能对老年日常生活、老年常见疾病进行护理与健康指导的能力；</p> <p>(2) 具有运用老年护理知识、专科护理技术对临终老人进行护理与健康指导的能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 具有刻苦勤奋、严谨求实的学习态度；</p> <p>(2) 具有关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风；</p> <p>(3) 具备综合职业能力，有良好的人文关怀意识。</p>						
主要内容	老年人与人口老龄化、老年人的健康评估、老年人的保健和健康促进、老年人常见心理与精神健康问题、老年人舒适和安全、老年人的生活护理、老年人常见健康问题与护理技能、老年人常见疾病和护理、老年人的康复护理、老年人的临终护理						
教学要求	在讲授过程中会安排较多的课时进行讲解，并且引入较多的案例、教学视频讲解						
课程考核	理论考试 70%、平时成绩（单项技能考核+平时表现）15%、其他（个人作业等）15%						

表 17 《社区护理》课程简介

课程名称	社区护理				课程编码	050111822	
实施学期	第四学期	总学时	16	理论学时	12	实践学时	4
先修课程	护理导论、基础护理、内科护理、外科护理等						

<b>课程目标</b>	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 能描述社区护理的基本理论、基本概念；</p> <p>(2) 能描述公共卫生、初级卫生保健、社区卫生服务、社区护理的概念；能正确陈述社区卫生服务与社区护理的特点；</p> <p>(3) 能描述社区护理的作用特点。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 具有用自己的语言解释社区护理的发展趋势、开展社区护理的必要性、社区护士的核心能力的的能力；</p> <p>(2) 具有学习社区护理知识的能力及运用社区护理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 具有牢固的专业思想、正确的学习目标、良好的学习态度；</p> <p>(2) 具有高尚、灵活、开放的人文精神，表现出关心、爱护、尊重服务对象和认真、严谨、热情、勤奋的工作作风；</p> <p>(3) 能遵纪守法、遵守医院的各项规章制度；</p> <p>(4) 具有良好的人文关怀意识，正确的人生观、职业观。</p>
<b>主要内容</b>	社区护理概述、健康促进与健康教育、家庭护理、特殊人群保健、社区常见疾病保健、社区流行病学调查、社区环境与人群健康的管理、健康档案的建立和管理，社区突发公共卫生事件，急救与护理、社区临终关怀
<b>教学要求</b>	在讲授过程中以多媒体示教、图片、病例为线索，理论与实践相结合、角色扮演、情景演示等教学方法重点讲解重、难点知识
<b>课程考核</b>	理论考试 70%、平时成绩（平时表现+个人作业）30%

#### 4. 实践教学环节

主要包括医院认识实习、护理技能综合训练、临床实习等。在校内外进行基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、急救护理等综合实训。医院认识实习、临床实习、劳动教育可由学校组织在医院（企业）开展完成。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。严格执行教育部《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校护理专业顶岗实习标准》要求。

表 18 实践教学环节进程表

序号	实践训练项目	学期	周数	学时	主要内容及要求	地点	考核办法	备注
1	军事理论与训练	第 1 学期	2	36+2 W	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	校内	考查	
2	医院认识实习	第 3 学期	3	30	通过医院认识实习，学生能够深入理解记忆护理基础知识，加深临床思维意识，并及时进行见习	校外	考查	

					总结。			
3	护理技能综合训练	第4学期	8	32	进行实习前集中强化实习,熟悉医院环境、工作制度及基本护理技术操作,为毕业实习顺利进行奠定基础。	校内	考查	
4	临床实习	第4、5学期	32	960	通过护理实践,进一步巩固、提高基础理论和基本护理知识,培养和提高对病情及各种诊疗护理效果的观察与判断能力,学习临床思维方法与步骤,逐步提高临床分析、综合和处理问题的能力。	校外	考查	
5	劳动教育	第1、2、3学期		6+3W	通过劳动教育,帮助学生形成正确的劳动观念,形成热爱劳动、热爱劳动人民、热爱生活和热爱家乡的思想感情,养成勤俭节约、认真负责、遵守纪律、团结协作、爱护公物、珍惜劳动成果的品质以及良好的劳动习惯。 初步掌握现代生活和现代生产所必备的技术基础知识和基本技能,具有生活自理能力和一定的技术认识、技术思维、技术实践和技术创新能力,以及终身进行技术学习的能力,为他们进一步学习和掌握有关技术、迎接未来社会的挑战奠定初步的基础。 初步具有与技术相联系的经济意识、质量意识、审美意识、伦理意识、效益意识、环保意识、职业与创业意识,以及关心当地经济建设的意识。	校外	考查	

注:实践性教学环节包括:医院认识实习、护理技能综合训练、临床实习等。

### (三) 第二课堂

根据《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》和《高校共青团改革实施方案》工作要求,按照《贵州工程职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法》要求,编制学生第二课堂教育计划。本专业学生第二课堂成绩单列入课程教学计划,学生在三年中通过六个模块的第二课堂培养。

#### 1. 模块1:思想政治与道德修养

(1) 学分:1.5 学分。

(2) 项目及内容:学生入党、入团情况,学生参加党校、团校培训、青年马克思主义者培养工程的经历,参加思想引领类活动、会议全勤的经历,以及获得的相关荣誉、军训、主题班会、团日活动、青年志愿者服务、思政类讲座等。

(3) 培养目标:使学生有很强的上进心,勇于批评与自我批评,热爱班级和学校集体,爱护集体荣誉;有民族自豪感、自尊心,拥护、热爱中国共产党,树立了正确的世界观、人生观和价值观。

(4) 实施部门:教务处、学工部、校团委。

(5) 实施时间:第 1-5 学期。

(6) 考核评价:按“第二课堂成绩单”实施方案进行考核评价。

## 2. 社会实践与志愿服务

(1) 学分:2 学分。

(2) 项目及内容:“三下乡”活动、寒暑假生产实践、社会调查、大学生志愿服务西部计划、支教助残、社区服务、法律援助、公益环保及其他各种公益活动。

(3) 培养目标:加深学生对本专业的了解、深入认识社会、确认适合的职业、为职场过渡做准备,进而增强就业竞争优势。

(4) 实施部门:教务处、学工部、校团委。

(5) 实施时间:第 1-5 学期。

(6) 考核评价:按“第二课堂成绩单”实施方案进行考核评价。

## 3. 科技水平与创新创业能力

(1) 学分:1.5 学分。

(2) 项目及内容:课题研究、创新创业大赛、专业技能竞赛、能力技能(英语等级、计算机等级、普通话等级、职业技能等级),科技类、专业类、创新创业类专题讲座,学业或工作受表彰,创新创

业类、专业技能类学生社团。

(3)培养目标:要求学生具有创造力和科技创新水平、学习能力、团队合作精神、解决问题能力、信息收集能力、敏锐的洞察能力等,使学生具备从事创新创业实践活动所必须的知识、能力及心理品质,是学生不仅仅是求职者,而是工作岗位的创造者。

(4)实施部门:教务处、学工部、校团委。

(5)实施时间:第1-5学期。

(6)考核评价:按“第二课堂成绩单”实施方案进行考核评价。

#### 4. 人文艺术修养

(1)学分:1.5学分。

(2)项目及内容:各类文体活动、文艺类等级认证、文艺类专题讲座、文艺类学生会/学生社团等。

(3)培养目标:培养德、智、体、美全面发展,适应现代社会需求,具有“科学精神、人文素养、艺术创新、技术能力”的高素质设计艺术人才。

(4)实施部门:教务处、学工部、校团委。

(5)实施时间:第1-5学期。

(6)考核评价:按“第二课堂成绩单”实施方案进行考核评价。

#### 5. 身心素养

(1)学分:2学分。

(2)项目及内容:体育竞赛活动,体育类技能等级认证,体育运动队(俱乐部)、心理协会、体育类学生社团,心理健康、体育类专题讲座,晨跑(一学年100次及以上)。

(3)培养目标:具备身体素质和心理承受能力,具备基本的心理健康知识,能正确认识自我与评价自我;能正确对待挫折,克服自卑



感,乐观进取。

(4) 实施部门:教务处、学工部、校团委。

(5) 实施时间:第 1-5 学期。

(6) 考核评价:按“第二课堂成绩单”实施方案进行考核评价。

## 6. 社会工作与团队协作能力

(1) 学分:1.5 学分。

(2) 项目及内容:社会工作(校外助理)受邀表演、学生干部以及积极策划校内活动,参加各级各类学生组织(学生会、社团联合会、青年志愿者协会、大学生艺术团、新闻信息中心等),担任学生干部,开展勤工助学活动,以及获得的相关荣誉等。

(3) 培养目标:培养具有基本的社会工作理论和知识,较熟练的社会调查研究技能和社会工作能力;培养学生团结一致、克服困难的团队精神,培养计划、组织协调能力;培养服从指挥、一丝不苟的工作态度。

(4) 实施部门:教务处、学工部、校团委。

(5) 实施时间:第 1-5 学期。

(6) 考核评价:按“第二课堂成绩单”实施方案进行考核评价。

## 五、教学进程总体安排

三年制高职每学年安排 40 周教学活动,本专业教学计划课程总学时为 2850,总学分 141,必修学分为 129,选修学分为 12,其中,实践课程总学时为 1564,占总学时的 54.88%。公共基础课程学时占总学时 25.33%。选修课程教学时数占总学时的比例 11.30%。理论课程按 16—18 学时计为 1 个学分,医院认识实习、临床实习按 30 学时为 1 学分。

学时安排见表 19,课程结构学分学时统计表见表 20,护理专业教学进程安排表见附件 1。

表 19 学时安排表

学年	第一学年		第二学年		第三学年		合计
学期	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	
期学时	562	580	460	484	600	164	2850
期学分	35.9	35.2	27.8	19.5	20	2.6	141
教学周	20	20	20	20	20	20	120
考试课 门数	7	9	4	0	0	0	20
周学时	34/30	34/32	28/26	20/临床 实习	临床实习	8/护考综 合训练	—

表 20 课程结构学分学时统计表

课程类别		学分	总学时	理论学时	实践学时	占总学时比例 (%)
公共基础课程		45	722	456	266	25.33
专业技能 课程	专业基础 课程	15	240	184	56	8.42
	专业核心 课程	32	512	336	176	17.97
	专业拓展 课程	2	32	24	8	1.12
实践教学课程		35	1022	0	1022	35.86
专业选修课程		12	322	286	36	11.30
合计		141	2850	1286	1564	100
理论学时占比:						45.12
实践学时占比:						54.88

附件：护理专业教学进程安排表

## 六、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

(1) 包括专任教师和兼职教师。

(2) 生师比：17.8：1，其中专职教师占 80%，兼职教师占 20%；

职称结构：高级职称 20%，中级职称 50%，初级职称 30%；学历结构：研究生学位以上教师占 15%；双师结构：专业教师中双师教师比例为 60%。

## 2. 专任教师

- (1) 具有高校教师资格和本专业领域有关证书；
- (2) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；
- (3) 具有护理专业本科及以上学历，扎实的护理相关理论功底和实践能力；
- (4) 具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；
- (5) 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历；
- (6) 教师必须具备“以德施教、扎实功底、方法科学、教学过硬”的水平。

## 3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能够主动联系行业企业，了解行业医院对护理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

## 4. 兼职教师

主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识或丰富的工作经验，具有中级及以上行业相关专业技术资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

## 5. 教师发展规划

- (1) 应针对不同年龄层次和学历学科背景的专业教师制订有针对性的教师职业培养和发展计划；

(2) 建立增加专业教师实践经验的制度保障，加强和业界（企业、行业）的交流合作，建设高水平教研室，探索教师团队灵活发展的模式；

(3) 积极创造条件加强专业教师的理论学习和业务培训，开拓教师的国际视野；

(4) 加强师德师风建设，强化对教师教学能力的培养，定期对教师进行系统的教育学方面的理论知识和教学技能培训，加强“双师素质”骨干教师培养，强化兼职教师队伍建设，严格执行兼职教师试讲制、聘用制；

(5) 加强基层教学组织建设，探索教师通过互帮互助提高教学质量的新模式和新途径。

## (二) 教学设施

### 1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室（基地）基本要求

根据护理专业的特点、教学目标和教学内容建设相应的教学实训室、实验室；建立完善相应的规章制度，加强对设备的维护和管理，增强使用率，保障学生实践活动的顺利开展。

表 21 护理专业实训室配置要求

设备台数	实训（实作）内容	实训室面积	主要设备及配置要求
837	基础护理各项操作技术	1000M <sup>2</sup>	1.（多功能）护理床、床头柜、椅、床上用品等护理单元 2. 多功能治疗车、平车、轮椅、器械柜、储槽、担架 3. 前臂静脉注射模块 4. 全功能静脉输液臂

设备台数	实训（实作）内容	实训室面积	主要设备及配置要求
			5. 高级肌肉注射模型 6. 高级成人护理模型、多功能护理人 7. 鼻饲与洗胃模型 8. （不/透明）女性、男性导尿模型及导尿包 9. 氧气装置（氧气筒，氧气表、湿化瓶） 10. 输液泵、注射泵、移动输液架 11. 带警示透明洗胃机制模型 12. （透明）女性、男性导尿模型 13. 开放式护理辅助教学系统 14. 佩戴式手臂、旋转式手臂 15. 换药车、心电监护仪、血压计、听诊器、手电筒 16. 氧气雾化吸入器、电动吸引器、超声波雾化器 17. 手臂血压测量训练仪 18. 腹穿与股静脉穿刺模型 19. 带警示上臂肌肉注射模型 20. 带解剖结构臀部注射模型 21. 紫外线消毒车、血气分析模型 22. 抢救车、晨晚间护理车 23. 动脉穿刺手臂、多功能静脉输液手臂 24. 吞咽机制模型 25. 紫外线/红外线灯 26. 灌肠训练模型及灌肠包 27. 多功能注射模块 28. 带警示臀部肌肉注射训练以及对比模型 29. 静脉注射躯干 30. 婴儿头皮穿刺模型 31. 旋转式动脉穿刺手臂 32. 成人气管插管模型 33. 吸痰练习模型 34. 自动洗胃机 35. 全自动呼吸机 36. 医用人体秤、病历车、电子钟 37. 多媒体教学系统 38. 护士工作台、住院病人一览表（电子）及病房呼叫系统、医院办公系统 39. 麻醉护理盘及配套用品 40. 支被架 41. 压疮护理模型、气垫褥 42. 洗头车 43. 口腔护理牙模型 44. 电热煮沸消毒器 45. 手提式压力蒸汽灭菌器 46. 持物钳、置钳筒、治疗碗、治疗

设备台数	实训（实作）内容	实训室面积	主要设备及配置要求
			盘、有盖罐、三叉钳、弯盘等 47. 洗手池、手烘干机、防护衣、医用防护口罩等
106	内科护理各项操作技术	90 M <sup>2</sup>	1. 普通病床、治疗车、治疗盘、床旁桌、椅、床上用品等护理单元 2. 心电监护仪 3. 心肺听诊与腹部仿真电子标准化病人综合教学系统实验室（教师机） 4. 心肺听诊与腹部仿真电子标准化病人综合教学系统实验室（学生机） 5. 无菌中心静脉压测定装置 6. 中心静脉插管模型 7. 腹腔穿刺模拟人、腹腔穿刺包 8. 腰椎穿刺模拟人、腰椎穿刺包 9. 骨髓穿刺模拟人、骨髓穿刺包 10. 胸腔穿刺模拟人、胸腔穿刺包 11. 开放式内科辅助教学系统 12. 胰岛素注射练习模块 13. 快速血糖仪及其辅助装置 14. 体检常用器械 15. 双气囊三枪管止血训练模型、三腔二囊管、床旁牵引装置 16. 床边牵引装置
97	外科护理各项操作技术	130 M <sup>2</sup>	1. 病床、床头柜、椅、床上用物等护理单元 2. 缝合模型 3. 创伤训练模型 4. 开放式外科辅助教学系统 5. 全功能（创伤）护理（模型）人 6. 常用手术器械 7. 甲、乙、丙种手术器械包，器械柜 感应式水龙头或组合感应式无菌吸手台 8. 无菌手术衣、手术巾、无菌手套、各种规格手术巾单、包袱皮 9. 手术床 10. 无影灯 11. 剖腹包 12. 换药床/台/车/碗等换药设备 13. 外科缝合展示模型 14. 瘘管造口术模型 15. 器官切开护理模型 16. 空气净化消毒机 17. 阑尾炎麦氏点模型 18. 高位、低位包扎模型 19. 成人胸腔穿刺模型 20. 特定电磁波治疗仪
93	健康评估各项操作技术	90 M <sup>2</sup>	1. 智能化胸腹部检查教学系统（教师机）

设备台数	实训（实作）内容	实训室面积	主要设备及配置要求
			2. 智能化胸腹部检查学生系统（学生机） 3. 台式水银血压计 4. 听诊器（单筒/多筒式） 5. 心电图机 6. 医用人体秤 7. 叩诊锤 8. 诊断床 9. 标准化病人综合评估系统 10. 开放式健康评估辅助教学系统
27	急救护理各项操作技术	90 M <sup>2</sup>	1. CPR 全功能急救人 2. 抢救车及用物全套 3. 全身心肺复苏模型 4. 心电监护仪 5. 外周穿刺中心静脉插管线模型 输液装置 6. 网络版交互式急救医学模拟系统（教师机） 7. 网络版交互式急救医学模拟系统（学生机） 8. 模拟除颤仪 9. 担架车
27	手术护理各项操作技术	150 M <sup>2</sup>	1. 手术床 2. 手术室洗手池 3. 不锈钢洗手槽 4. 无影灯 5. 手术器械台 6. 麻醉呼吸机 7. 模拟人 8. 多参数监护仪 9. 工作人员更衣通道、病人进出通道、三个区域 10. 无菌手术衣 11. 常用手术器械包 12. 麻醉咽喉镜
6	重症监护各项操作技术	90 M <sup>2</sup>	1. 多功能病床 2. 高级全功能模拟人 3. 心电监护仪 4. 防压疮充气床垫 5. 电动吸引器 6. 儿童专用设备

设备台数	实训（实作）内容	实训室面积	主要设备及配置要求
152	妇产科护理各项操作技术	150 M <sup>2</sup>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高级分娩与母子急救模型</li> <li>2. 胎心监护仪</li> <li>3. 超声多普勒听诊仪</li> <li>4. 外阴缝合练习模型</li> <li>5. 会阴护理模型（会阴擦洗及冲洗用物）</li> <li>6. 红外线治疗仪</li> <li>7. 胎头吸引器</li> <li>8. 宫内避孕器训练模型</li> <li>9. 阴道窥器</li> <li>10. 妇科检查模型</li> <li>11. 妇科检查床</li> <li>12. 开放式护理辅助教学系统</li> <li>13. 胎儿妊娠发育过程模型</li> <li>14. 人工流产模拟子宫</li> <li>15. 模拟病人</li> <li>16. 分娩后半身模拟人</li> <li>17. 女性骨盆模型</li> <li>18. 电子孕妇腹部触诊模型</li> <li>19. 骨盆测量器、等</li> </ol>
103	儿科护理技术各项操作	130 M <sup>2</sup>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新生儿保暖箱</li> <li>2. 烤灯</li> <li>3. 磅秤、儿童体重秤、电子体重秤、坐式体重秤</li> <li>4. 游泳池、婴儿专用游泳圈</li> <li>5. 新生儿护理模型</li> <li>6. 新生儿复苏辐射台</li> <li>7. 电磁炉、奶瓶消毒器</li> <li>8. 智能婴儿、配奶用具</li> <li>9. 高级新生儿心肺复苏模型</li> <li>10. 高级儿童心肺复苏模型</li> <li>11. 旋转式婴儿头皮静脉穿刺模型</li> <li>12. 胎心仪</li> <li>13. 儿童透明洗胃模型</li> <li>14. 婴儿床、软尺、卧式婴儿身长测量板、等</li> </ol>
71	老年护理各项操作技术	130 M <sup>2</sup>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多功能老年沐浴设备</li> <li>2. 日常生活料理系列及康复组合训练设备</li> <li>3. 助起立床</li> <li>4. 坐式便椅</li> <li>5. 轮椅</li> <li>6. 血糖测量仪</li> <li>7. 电子血压计</li> <li>8. 便携式体重计</li> <li>9. 肩梯、肋木、沐浴椅</li> <li>10. 辅助步行器、手指插球器</li> <li>11. 简易上肢功能锻炼评价器</li> <li>12. 下肢功能车</li> </ol>



设备台数	实训（实作）内容	实训室面积	主要设备及配置要求
			13. 偏瘫康复器 14. 带框助行器 15. 上肢推举功能器 16. 几何认知康复训练器 17. 康复训练 PT 床，等
38	康复护理各项操作技术	90 M <sup>2</sup>	1. PT 训练床、训练凳 2. 肩关节回旋训练器 3. 肩抬举训练器 4. 肩梯 5. 滑轮吊环训练器 6. 上肢推举训练器 7. 橡皮筋手指训练器 8. 肋木、握力计 9. 杠配矫正板 10. OT 综合训练工作台 11. 言语训练卡片 12. 认知训练组件 13. 轮椅、关节角度测量仪 14. 助行架、站立架、轮椅，等 15. 手杖、腋杖、前臂杖 16. 多功能护理床、床旁桌、床旁椅 17. 训练用阶梯 18. 多功能护理病床、床旁桌、椅
136	中医护理各项操作技术	90 M <sup>2</sup>	1. 多媒体按摩点穴电子人体模型 2. 手部按摩模型 3. 艾条、刮痧油、刮具、酒精灯、火柴、治疗盘、弯盘、炒具、医用镊子、小口瓶等
27	社区护理各项操作技术	90 M <sup>2</sup>	1. 家庭访视包、家庭生活设施 2. 生活用床 3. 儿童预防接种模型、操作台、凳子等 4. 文件柜、办公桌、椅、多媒体设备、影音设备
60	护理礼仪各项操作技术	130 M <sup>2</sup>	1. 礼仪环境（墙面镜子等） 2. 对媒体设备 3. 大底座舞蹈把杆 4. 椅子、治疗盘、病历夹、治疗车、平车等
7	精神病护理各项操作技术	90 M <sup>2</sup>	1. 精神病房 2. 手动双摇病床 3. 约束床、约束带、床头设备带 4. 多媒体设备 5. 典型案例视频资料
44	心理护理各项操作训练/技术	90 M <sup>2</sup>	1. 学生心理档案系统软件 2. 计算机 3. 多媒体设备、打印机 4. 影视资料、网络资料 5. 智能身心反馈训练系统

### 3. 校外实训（基地）基本要求

我院护理专业与贵州“铜仁职业技术学院”护理学院签订了共享实训室的协议，充分发挥各方的优势和特色，促进双方护理专业资源共享，优势互补，互惠互利。目前，护理专业在贵州省内外开辟的实习基地达 27 家，见表 22。

表 22 校外实习实训基地一览表

序号	基地名称	级别	主要业务	基地类型	接纳学生人数	备注
1	思南县人民医院	三乙	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	医院实习	50	非直属附属医院
2	德江县人民医院	三乙	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	医院实习	180	教学医院
3	德江县民族中医院	三乙	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	医院实习	120	教学医院
4	松桃县人民医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	医院实习	40	实习医院
5	重庆医科大学附属永川医院	三甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	医院实习	20	实习医院
6	赫章县人民医院	二乙	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	医院实习	40	实习医院
7	赫章县中医院	二乙	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	医院实习	20	实习医院
8	凤冈县人民医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	医院实习	60	实习医院
9	凤冈县中医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	医院实习	70	实习医院
10	三都水族自治县人民医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	医院实习	50	实习医院
11	荔波县人民医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	医院实习	50	实习医院
12	荔波县中医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	医院实习	20	实习医院
13	罗甸县人民医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	医院实习	30	实习医院
14	罗甸县中医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	医院实习	20	实习医院
15	望谟县人民医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	医院实习	10	实习医院
16	安龙县人民医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	医院实习	20	实习医院
17	务川县中医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	医院实习	20	实习医院

18	务川仡佬族苗族自治县人民医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	医院实习	30	实习医院
19	绥阳县人民医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	医院实习	20	实习医院
20	绥阳县中医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	医院实习	20	实习医院
21	正安县人民医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	医院实习	20	实习医院
22	正安县中医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	医院实习	20	实习医院
23	锦屏县人民医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	医院实习	50	实习医院
24	三穗县人民医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	医院实习	30	实习医院
25	播州区中医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	医院实习	20	实习医院
26	永川中医院	三甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	医院实习	20	实习医院
27	秀山县人民医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	医院实习	19	实习医院

#### 4. 信息化教学方面的基本要求

信息化条件方面基本能满足护理专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。也可选用自编特色校本教材，选用近3年的高职高专教材比例>70%。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法

规资料、有关职业标准，有关护理专业相关的图书等。

### 3. 数字资源配备的基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

## （四）教学方法

推进现代学徒制试点经验，普及案例教学、项目教学、角色扮演等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

## （五）学习评价

1. 对学生的学业考核评价内容应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如考查、考试、临床实习报告、社会调查报告、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。

2. 要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

## （六）质量管理

### 1. 质量管理目标

围绕办学理念、专业定位、人才培养目标和用人单位需要搭建科学合理且相对稳定的质量管理与评价体系。

通过教学运行、教学过程、教学效果、教学经费、设施建设、教学改革与研究、教学计划修订、实践教学改革、学生日常管理、毕业生质量跟踪、社会和用人单位评价等环节进行全方位、分层次、常态化的质量监控与管理，实现以学生为本，以用人单位需求和标准为本，以结果为导向的质量管理目标。

### 2. 质量管理规范

#### （1）质量管理部门（机构）、制度与机制

1) 成立专门负责质量监控与管理的部门或机构，充分发挥教学指导委员会的作用。

2) 建立健全质量监控与管理的规章制度。

3) 形成日常管理、定点管理和定期管理相结合的质量保障机制（管理机制）。

——日常管理：由二级学院院长负责对专业教学运行等情况进行日常管理。

——定点管理：由专门的质量管理组织或个人对教学质量控制点进行定点管理。专门的质量管理组织有教学指导委员会、督导组等，个人则有教师、学生、学生家长、用人单位代表等。

——定期管理：由学院和二级学院组织定期的管理评审、专项评估、教学质量诊断与改进等工作。

## （2）质量监控与保障体系

加强对教学工作和人才培养的过程管理（教学过程管理），其主要方式有：

1) 建立领导听课制度：学校、学院领导每学期完成一定的听课任务，以便及时掌握教学一线的信息，把好教学质量关。

2) 建立专家督导制度：校院两级聘请一些专职教学专家（退休或在职），定期随堂听课或开展其他教学督导工作，并提出相应的改进建议。

3) 建立同行评议制度：教师之间要形成相互学习、交流、竞争、提高的教学氛围，每个教师每学期须完成一定的听课工作量。

4) 建立学生评教制度：每学期开展学生评教活动，收集学生对教师教学工作的意见和建议，促进教学相长。

5) 与业界建立双挂和互动制度：纳入业界对教学的反馈信息，不断改进教学。

## 七、毕业要求

### （一）毕业学分要求

本专业学生至少须修满 137 学分方可毕业,必修课学分 129 学分,选修课学分 8 学分。

### **(二) 英语、计算机等级要求**

英语、计算机等级:英语应用能力考试力争达到 B 级及以上(可学分替换),计算机应用能力力争达到一级及以上。

### **(三) 职业资格证书要求**

实施 1+X 证书制度,毕业生要力争达到本专业相关的职业资格要求水平,参加育婴员或全国执业护士资格考试。职业资格证书推荐:育婴员职业资格证书,养老护理员职业资格证书,全国执业护士资格证书。

### **(四) 临床实习**

取得护理专业临床实习 8 个月及以上的实习证明。

## 八、审定意见

### 护理专业人才培养方案审定意见

编制人意见：	编制人签字：年 月 日
教研室意见：	教研室主任签字：年 月 日
二级学院意见：	二级学院负责人签字：年 月 日
教务处意见：	教务处负责人签字：年 月 日
分管教学副校长意见：	分管教学副校长签字：年 月 日
党政联席会议意见：	盖章 年 月 日

## 附件 1:

护理专业教学进程安排表

课程结构	序号	课程编码	课程名称	考核方式	学分	学时数				按学年及学期分配						备注
						总学时	理论学时	实践学时		第一学年		第二学年		第三学年		
								校内	校外	第一学期 20周	第二学期 20周	第三学期 20周	第四学期 20周	第五学期 20周	第六学期 20周	
公共基础课程	1	010010931	军事理论与训练	考查	4	36+2W	36	2W		36						第三学期医院认识实习地点主要在自己联系的社区医院。临床实习32周,于第四学期5月份开始至第五学期12月份结束。护考
	2	010012621	贵州省情	考查	1	18	18				18					
	3	010011121	形势与政策(一、二、三、四)	考查	2	36	36			10	10	8	8			
	4	010011721	思想道德与法治	考试	3	54	36	18		54						
	5	010011821	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	3	54	36	18			54					
	6	01018110	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	3	54	36	18			54					
	7	010010121	大学生心理健康教育	考查	2	36	30	6		12	12	12				
	8	010012061	大学生职业发展与创新创业教育	考查	2	36	30	6		12		12			12	
	9	010012051	信息技术	考查	4	72		72		72						
	10	020012221	体育与健康	考查	8	144	16	128		36	36	36	36			
	11	010012121	大学语文	考试	4	72	72			36	36					
	12	010011611	大学英语	考试	4	72	72			36	36					
	13	010070111	生态文明教育	考查	1	16	16			16						
	14	010090111	劳动教育	考查	3	6+3W	6		3W	2+1W	2+1W	2+1W				



	15	010100111	国家安全教育	考查	1	16	16			16						综合训练6周，于第六学期理论课程、毕业考试结束后开始，只计学时，不计学分。
	小计				45	722	456	266		338	258	70	44		12	
专业基础课程	16	050110121	正常人体结构	考试	4	64	48	16		64						
	17	050110221	生理学	考试	4	64	48	16		64						
	18	050110321	病理学基础	考试	2	32	24	8		32						
	19	050110421	病原生物与免疫学	考查	2	32	24	8		32						
	20	050110521	护理药理学	考试	2	32	24	8			32					
	21	050111411	护理导论	考试	1	16	16			16						
	小计				15	240	184	56		208	32					
专业核心课程	22	050110721	健康评估	考试	3	48	32	16			48					
	23	050110821	基础护理	考试	10	160	80	80			80	80				
	24	050110921	内科护理	考试	7	112	80	32			48	64				
	25	050111021	外科护理	考试	6	96	64	32			96					
	26	050111121	妇产科护理	考试	3	48	40	8				48				
	27	050111221	儿科护理	考试	3	48	40	8				48				
	小计				32	512	336	176			272	240				
专业拓展课程	28	050111722	老年护理	考查	1	16	12	4				16				
	29	050111822	社区护理	考查	1	16	12	4					16			
		小计				2	32	24	8				16	16		
实践性教学环节	30	050112531	医院认识实习	考查	1	30			30			30				
	31	050112631	护理技能综合训练	考查	2	32		32					32			
	32	050112731	临床实习	考查	32	960			960				360	600		
		小计				35	1022		32	990			30	392	600	
	33	050112122	护理伦理与法律法规	考查	1	16	16						16			

选修 课程	34	050112022	护理礼仪与人际沟通	考查	1	16	12	4		16					
	35	050111521	心理与精神护理	考查	2	36	28	8				36			
	36	050111622	传染病护理	考查	1	16	16						16		
	37	050111321	急救护理	考查	2	32	24	8				32			
	38	050113122	中医护理	考查	1	16	12	4							16
	39	050113022	康复护理	考查	2	36	28	8				36			
	40	050113222	营养与膳食	考查	1	16	12	4							16
	41	010060111	中华优秀传统文化	考查	1	18	18				18				
	42	050113322	护考综合训练	考查		120	120								120
	小计					12	322	286	36		16	18	104	32	
合计					141	2850	1286	574	990	562	580	460	484	600	164

备注：1. 学分总计：141（必修 129 学分，选修 12 学分）；  
2. 课时总计：2850（必修 2528 学时，选修 322 学时）；  
3. 课程门数：42（必修 32 门，选修 10 门）；  
4. 最低学分要求：137 学分（必修 129 学分+选修 8 学分）；  
5. 劳动教育月在暑假和寒假集中安排。

## 附件 2:

贵州工程职业学院专业人才培养方案调整审批表

专业名称		所属二级学院		使用年级	
专业人才培养方案调整内容					
课程名称		课程性质		调整类型	
调整事项					
调整原因					
教研室意见:			二级学院院长意见:		
签字: 年 月 日			签字: 年 月 日		
教务处审核意见:					
签字: 年 月 日					
分管教学工作副校长意见:					
签字: 年 月 日					

注:1.调整类别主要指课程名称、学时(学分)、开课时间、增开或停开课程、课程性质(课程的必修和选修属性)及考核方式等的变动;

2.调整事项是对调整内容及调整后人才培养方案变化情况的详细说明;

3.本表一式三份,专业教研室、二级学院、教务处各存一份。

# 智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

## 一、人才培养基本信息

### (一) 专业名称

智慧健康养老服务与管理

### (二) 专业代码

590302

### (三) 入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

### (四) 专业所在院系

护理学院

### (五) 基本学制

三年

## 二、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业技能等级证书
公共管理与服务大类(59)	公共服务类(5903)	居民服务业(80) 社会工作(85)	养老护理员 4-10-01-05 健康管理师 4-14-02-02 社会工作者 2-07-09-01	养老照护 老年康复保健 老年社会工作 老年人生活管理	养老护理员职业资格证书、健康管理师职业资格证书

### 三、培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应人民卫生健康发展需要，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和工匠精神、较强的就业创业能力；掌握本专业基本理论知识和技术技能，面向各级民政部门、老年机构、老年事业产业单位、老年社会团体领域第一线岗位，从事老年服务、老年事业管理、老年产业经营、老年社团活动等工作的高素质技术技能人才。

#### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

##### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长

或爱好；

(7) 具有厚德重能，知行合一；诚实守信、勤于学习、勇于实践、敢于创新的素质。

## 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 掌握本专业所需的关于老年人健康照护、生活照护、老年社会工作、老年心理、老年常见疾病、老年康复保健及互联网的基本知识；

(3) 掌握为实现智慧养老大健康服务体系设计和实践提供支撑的知识；

(4) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、老年学、社会学等相关知识；

(5) 了解老年社会工作学、老年环境居住评估、老年伦理建设、饮食保健、人际沟通在经济、社会、环境和可持续发展中的影响和作用。

## 3. 能力

(1) 具备打字技能和应用文写作能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(4) 具备娴熟的实践技能以及较强的实际工作能力，关爱、支持并从事老龄事业；

(5) 具有通过实地调查以科学的方法对资料进行分析、归纳、评估，写出调研报告的能力；

(6) 具有老年事业、老年心理分析与咨询、老年营养分析与调理、老年生活规划的开发与设计能力；

(7) 能够运用老年社会工作学、老年心理学、物联网技术等应用社会科学的知识和方法，发现问题、提出问题和解决问题；

(8) 具有老年人岗位管理、保健照护、活动组织与策划的能力和互联网信息技术运用的能力；

(9) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

#### 四、课程体系及要求

以就业为导向，以职业岗位能力为核心，依托公共管理与服务行业发展，按照企业实际需求和学校实际情况与专业特点，设计人才培养方案和课程体系，并对接职业标准开发课程标准，聘请卫生行业 and 公共管理与服务行业的相关技术人员为兼职教师，合理设置各个教学环节，引入老年照护真实案例作为项目，实施项目教学。同时，积极探索校企合作之路，构建“课堂与实训实习结合、学校教育与企业教育结合、在校成长与职场成长结合”的“三结合”

(课程标准与职业标准相融合、教学过程与工作过程相融合、教学情境与工作场境相融合) 人才培养模式。

##### (一) 公共基础课程

本专业设置 15 门公共基础课程：体育与健康、大学语文、大学英语、大学生职业发展与创新创业教育、劳动教育、军事理论与训练、思想道德修养与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、贵州省情、生态文明教育、大学生心理健康教育、信息技术、国家安全教育。

表 2 公共基础课课程简介

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时
----	------	------	-----------	----

1	体育与健康	<p>1. 通过本课的学习，让学生掌握一到两项运动技能；</p> <p>2. 通过开设本门课程，让学生养成终身体育锻炼的习惯；</p> <p>3. 通过本课的学习，让学生了解我国体育文化的发展，简单的运动损伤处理及预防；</p> <p>4. 培养学生团结合作、乐于分享、勇于担当的坚强意志品质。</p>	<p><b>主要教学内容：</b> 篮球、足球、田径、羽毛球、排球、网球、健美操、乒乓球、武术、拉丁等。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 以健身育人为宗旨，树立健康第一的基本理念；</p> <p>2. 认真学习教学大纲和教材，系统了解和掌握教材的意义、任务、分配及要求，并根据教学工作计划，深入钻研教学内容跟方法；</p> <p>3. 课前认真检查教学场地安全，器材安全，并在课中根据不同教学内容和特点，加强对学生的安全教育；</p> <p>4. 教师在教学中要充分发挥以教师为主导，学生为主体的原则，调动学生积极性，同时，合理安排运动负荷，避免安全事故发生。</p>	144
2	大学语文	<p>1. 学生通过学习能够具备时代必须的知识素养；</p> <p>2. 能够熟练运用语文基础知识进行日常文章的写作，具备基本的实践写作能力；</p> <p>3. 能够提升学生的人际沟通能力、审美鉴赏能力、思辨能力、解决问题能力和创新思维能力。</p>	<p><b>主要教学内容：</b> 了解中国文学发展概况，掌握诗歌、散文、小说、戏剧四大文学体裁的特点及阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法和应用文的各种文种及写作格式。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 在教学中运用发散思维，教会学生独立思考，培养他们的创新意识；</p> <p>2. 引导学生汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质；培养职业情感和敬业精神；</p> <p>3. 具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀，养成谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度；</p> <p>4. 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。</p>	72
3	大学英语	<p>本课程以职场交际为目标情境，以实际应用为学习目的，培养学生实际应用英语的能力，特别是听说能力，既使他们能在日常活动和与未来职业相关的业务活动中进行一般的口头交流，又使他们具备一定的读写译能力：能够读懂、翻译与专业有关的文字材料。本课程同时关注学生的个性发展，帮助学生掌握有效的学习策略，增强学生主体学习能力，</p>	<p><b>主要教学内容：</b> Mini-Talks; Long Dialogue; Being all Ears; Grammar and writing; Reading comprehensive; Translation.</p> <p><b>要求：</b> 1. 依据新课标要求，调整教材定位和结构。定位于满足学生继续学习与个性发展。</p> <p>2. 融人课程思政元素，切实贯彻落实立德树人根本任务，寓价值观引导于知识传授和能力的培养之中。教材将思政元素有机融人语言技能训练，使英语课程与思政课程同向同行，帮助培养学生正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>3. 突出学科核心素养，体现职业特色，遵循</p>	72



		提高综合文化素养，为他们提升就业竞争力及今后的可持续发展打下良好的基础。	语言学习规律。教学以真实职场情境为依据，并能反映新趋势、新变化，注重听、说、读、看、写、译综合语言技能训练，将学科核心素养、职场情境、语言学习三者有机结合，提升学生对职业使命和职业责任的认知，增强其职业英语技能，为学生未来职业岗位做好相关准备。 4. 将每节课内容聚焦于中华优秀传统文化、世界多元文化、职场文化的英文表达，使学生“学一点、会一点、用一点”，助力学生讲好中国故事，传播好中国声音，增强学生的文化自信，拓宽其国际视野。	
4	大学生职业发展与创新创业教育	本课程以毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行职业生涯规划教育和职业理想教育。通过这门课使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业的准备。	<b>教学内容：</b> 大学生创新与创业基本知识，揭示创业规律。在教学中紧紧围绕大学生创业所需的知识、能力与实践，系统地介绍从事创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本内涵、创业者与创业团队、创业机会、创业风险、创业资源、创业计划、新企业开办与成长管理、创业选址等。 <b>教学要求：</b> 结合本校实际，制定科学、系统和具有特色的教学大纲，组织实施本校的大学生职业发展与就业指导课程建设和教学活动，积极促进高校毕业生就业。	36
5	劳动教育	通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。	<b>主要教学内容：</b> 马克思主义劳动观、新时代中国特色社会主义思想劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神 <b>要求：</b> 1. 增强劳动观念和意识，端正劳动态度，提升劳动技能，培养行为习惯良好的高素质大学生。 2. 认知劳模的本质；知晓劳模精神的核心；在日常生活中自觉弘扬劳模精神，争当“劳模”；具有爱岗敬业、精益求精、持之以恒的专注精神与工作态度。 3. 认知工匠精神的基本内涵，领悟工匠精神的当代价值；自觉传承、践行工匠精神；向大国工匠和高技能人才看齐，学习他们身上的工匠精神，追求精益、创新的精神。 4. 学习并理解创新精神、创新意识、创新能	6+3 W

			力、创新思维的具体内涵。感悟四者在劳动生活中的重要作用。思考在生活中如何培养创新精神。	
6	军事理论与训练	普通高等学校通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高。	<p><b>教学内容：</b>本课程主要包括中国国防、军事思想、世界军事、军事高科技、高技术战争、综合训练等。军事理论讲主要讲述有关军队和战争的概念、范畴、原理、原则等的体系。</p> <p><b>教学要求：</b>军事课（含军事理论课教学和军事技能训练）列入学校的人才培养方案和教学计划，考试成绩记入学生档案，按照《普通高等学校军事课教学大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。</p>	36+ 2W
7	思想道德与法治	<p>学生所具备的素质、掌握的技能、知识和能力如下：</p> <p>1. 掌握马克思主义人生观、价值观理论，树立正确的人生观，坚定理想信念，弘扬中国精神，积极投身人生实践，自觉践行社会主义核心价值观，将远大理想与对祖国的高度责任感、使命感结合起来，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想；</p> <p>2. 掌握社会主义道德核心与原则，树立正确的道德观，自觉传承中华传统美德和中国革命道德，积极吸收借鉴人类优秀道德成果，遵守公民道德准则，在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质；</p> <p>3. 掌握我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定，深刻理解社会主义法律的本质特征和运行机制，整体把握中国特色社会主义法律体系、法治体系和法治道路的精髓，培养法治思维，尊重和维护法律权威，提高法治素养，依法行使权利与履行义务，努力做尊法学</p>	<p><b>教学内容：</b>本课程是普通高等学校的一门公共必修思想政治理论课。它以马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系为指导，以社会主义核心价值观为主线，以培养中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人为目标，具有思想性、理论性和较强的实践性。</p> <p><b>教学要求：</b>通过本课程的学习，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。</p>	54

		法守法用法的模范。		
8	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	使学生掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容,通过学习,帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理,使大学生坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念,积极投身到中国特色社会主义现代化建设的伟大实践中。	<p><b>教学内容:</b> 本课程全面概述了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点以及中国特色社会主义建设的路线方针政策。</p> <p><b>教学要求:</b> 通过学习,让学生了解近现代中国社会发展的规律,培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力,增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领以及各项方针政策的自觉性、坚定性,积极投身到实现中国特色社会主义现代化建设中。</p>	54
9	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 把学习理论和学习原著结合起来,认真学习《习近平谈治国理政》第一、二、三卷,广泛阅读和了解党的十八大以来习近平总书记等领导治国理政过程中发表的一系列重要讲话;</p> <p>2. 紧密联系实际,把学习习近平新时代中国特色社会主义思想同学习马克思主义基本原理结合起来,同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来,同新时代进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的丰富实践联系起来,做到学思用贯通、知信行统一;</p> <p>3. 把学习和运用结合起来,把远大抱负落实到实际行动中,让勤奋学习成为青春飞扬的动力,让增长本领成为青春搏击的能量,把学习成效转化为投身中国特色社会主义现代化建设。</p>	<p><b>教学内容:</b> 本课程是普通高等学校的一门公共必修思想政治理论课。内容涵盖了党的十九大概括的“八个明确”“十四个坚持”等核心内容,并针对新时代大学生的思想实际,强化问题意识,注重释疑解惑。</p> <p><b>教学要求:</b> 青年学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想,要准确理解、深刻把握这一思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求;深刻领会这一思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义;全面了解这一思想中蕴含的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范;深刻把握这一思想中贯穿的马克思主义立场观点方法。</p>	54
10	形势与政策	“形势与政策”课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都	<b>教学内容:</b> 课程紧密结合新时代大学生的知识水平及个性特点,紧紧围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这个首要	36

	(一、二、三、四)	很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略，明确自身历史使命的重要渠道。	任务，深入贯彻党的二十大精神，帮助学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、精神实质、实践要求，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 <b>教学要求：</b> 以课堂教学为中心，以“知识、能力和素质三位一体”的教育思想为指导，主要以专题讲座法、案例式教学和问题式探究教学方法为主，贯彻“意识、信念和责任三位一体”的德育教育思想，开展学生学习知识、树立马克思主义的理想和信念，引导学生坚定走中国特色社会主义的道路，进一步使学生明确自我价值和社会价值以及在社会当中应该承担的社会责任，增强大学生的责任意识。	
11	贵州省情	本课程通过对贵州省的自然、地理、政治、经济、文化、社会发展等方面的历史现状和发展现状的教学，使学生对贵州的基本情况和发展规律有比较明确的认识；使学生掌握贵州省情的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关贵州省情的理论问题；使学生掌握贵州省情的研究方法，切实提高分析问题、解决问题的能力。	<b>教学内容：</b> 课程旨在提高学生对贵州本土情况的了解，加深大学生对贵州经济发展的认识，使大学生全面了解贵州、认识贵州这片充满希望、大有作为的热土，把握贵州经济社会的基本特征和发展规律，从而发自内心地热爱家乡，并从先辈开发建设贵州的历程中吸取力量，增强自豪感、责任感和自信心，激发贵州大学生热爱贵州、宣传贵州和建设贵州的积极性和热情。 <b>教学要求：</b> 课程教学以文字教材、音像教材和网络教材为依据，采用课堂教学、网上辅导、教学讨论、学生自学等形式开展教学。通过教学要求学生掌握贵州省情的基本概念、基本理论和研究方法，使学生对贵州的基本情况和发展规律有比较明确的认识，并能理论联系实际，解决现实中的问题。理论教学主要以模块内容为基础，设计其理论项目，对应的实践主题与实践项目，以加深对课程的学习升华。	18
12	生态文明教育	让学生认识和理解人类历史发展、中国生态文明思想的演变和习近平生态文明思想的形成过程，以变革人类文明发展方向，培养学生生态思想、生态知识、生态技能、生态伦理、生态审美、生态	<b>教学内容：</b> 倡导生态文明教育，引导学生践行绿色生活方式。加强节能减排和环境保护教育，利用课程和教材积极开展关于大气、土地、水、粮食等资源和能源节约的教育，帮助学生了解和认识国情，积极开展节水节粮节电教育活动，推动垃圾分类，养成勤俭节约、低碳环保的生活习惯，形成健康文明的生活方式。	16

		能力和生态素养。	<b>教学要求：</b> 通过课程教育，引导学生尊重自然、顺应自然、热爱自然、保护自然，积极关注各种与生态环境相关的知识、议题与制度、措施，引导学生遵循绿色消费观，自觉选择有益于生态文明建设的生活方式，使学生成为美丽中国的播种者、建设者，低碳生活的倡导者、实践者，生态文明的宣传者、监督者。	
13	大学生心理健康教育	本课程通过系统讲授学生心理健康知识，学习心理调适的技能，让学生能够明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、情绪调控能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。	<b>教学内容：</b> 课程内容依据高职高专十四五规划教材，在教学中紧密结合本校学生的心理健康状况，根据学生的心理发展规律和特点，科学规范大学生心理健康教育课程的教学内容。 <b>教学要求：</b> 教学内容设计中注重理论联系实际，力求贴近学生，通过案例教学、体验活动、行为训练、心理测量等多种形式提高课堂教学效果。	36
14	信息技术	高职《信息技术》课程目标是通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，提升高职专科学子符合新时代要求的信息素养，使学生的信息技术应用能力得到全面提升，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。 课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类社会生产、生活的重要作用，了解现代信息社会信息技术的发展趋势，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、虚拟现实等新兴信息技术，具备支撑专业学习	<b>教学内容：</b> (一)基础模块 1.文档处理 2.电子表格处理 3.演示文稿制作 4.程序设计基础 5.网络管理与维护 二、拓展模块 1.大数据 2.人工智能 3.虚拟现实 <b>教学要求：</b> 课程教学要与“思想建设、技术发展、信息安全、职业发展”等方面结合，培养学生正确的人生观、价值观、世界观，培养符合新时代要求的“能工巧匠”。 课程教学要从正确、合适的实际案例入手，让学生了解文字处理、电子表格处理、演示文稿制作工具软件的功能及使用规范；让学生掌握对图文、表格、艺术字等对象插入、编辑和美化的能力；利用基础程序设计培养学生思维逻辑能力；利用网络管理与维护培养学生实践操作能力。 课程教学要“以点看全”，既要帮助学生掌握知识和技能，也要引导学生关注技术发展	72

		的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；培养学生的团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的可持续发展奠定基础。	及走向，要引导学生了解大数据、人工智能、虚拟现实等新兴技术的特征及应用场景。	
15	国家安全教育	通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。	<p><b>教学内容：</b>习近平关于总体国家安全观重要论述，牢固树立总体国家安全观，坚持统筹发展和安全，坚持人民安全、政治安全、国家利益至上有机统一，坚持维护和塑造国家安全，坚持科学统筹。以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，以经济安全为基础，以军事、科技、文化、社会安全为保障，健全国家安全体系，增强国家安全能力。完善集中统一、高效权威的国家安全领导体制，健全国家安全法律制度体系。</p> <p><b>教学要求：</b>重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。</p>	16

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定了6门专业核心课程和若干门专业课程。

表3 学习领域与工作领域课程转换分析表

序号	工作领域	工作岗位	典型工作任务	专业能力要求	相关知识要求	对应课程
----	------	------	--------	--------	--------	------

1	老年 康复 护理	养老护 理员	能够完成对老年人疾病 照护，老年人康复保健 工作。	具备康复工作者的 基本素质，明白如 何才能成为一名合 格的康复工作者； 具备各种康复功能 障碍的评定能力和 康复护理能力；能 够实施各类疾病的 康复护理。	掌握康复医学的基本定 义、康复护理的各项原 则；掌握各种常见功能 障碍的概述评定以及护 理；掌握脑卒中、颅脑 损伤、脊髓损伤的康复 护理措施、康复护理指 导。	老年健康照护 技术 传统老年康复 保健
	老年 社区 服务		具有较好的合理性、逻辑性的科学思维方法能力，对老年人的生活进行预测管理和理性干预。具有良好的思想政治和职业道德素质。	为老人提供生活照料、协助专业护理、康乐活动、紧急情况处理。	掌握老年护理基础知识、安全卫生；环境保护知识；养老护理员职业工作须知、服务礼仪和个人防护知识；相关法律、法规知识。	老年心理学 老年生活照护 技术 社区居家养老 服务
2	健康 管理 机构	健康管 理师	能够建立完整的健康档案。包括个人基本资料、健康体检资料、病史资料、建档医生和建档日期等；进行健康评估。掌握健康干预方案，健康管理内容与具体实施，进行健康管理评价与效果评估，以及心理学防控的评价、社会学方面的评价。	具备健康评估、健康指导、健康教育、健康服务的基本能力，能够运用、营养、心理、运动、中医等相关专业知识为人们提供健康咨询和管理，并能够做出初步的诊断和判定。	掌握营养保健、心理、运动、中医等方面知识	实用养老机构 管理 老年中医康复 保健
3	慈善 机构 社区 服务 机构	社会工 作师	能够向社会公众、社会团体、有关政府部门及其他专业提供社会工作专业资料。对社会进行救助，建立资源网络；提供建设性的方法和途径去化解社会纷争，提供信息机会。	具备社区服务、资源动员、组织治理、战略管理的能力。	掌握慈善机构、社区服务机构的相关理论知识及相关职业规范和职业伦理知识。	老年社会工作

### 1. 专业基础课

包括：《正常人体结构》、《管理学基础》、《实用养老机构管理》、《物联网技术》、《社会学概论》、《老年学概论》。

表 4 《正常人体结构》课程简介

课程名称	正常人体结构			课程编码	050110121		
实施学期	第一学期	总学时	96	理论学时	60	实践学时	36
课程目标	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 能描述人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成；</p> <p>(2) 能描述人体主要器官的位置、形态、结构；</p> <p>(3) 能描述人体主要器官的微细结构；</p> <p>(4) 能描述人体各系统和人体主要器官的功能。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 具有正确识别人体主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系的能力；</p> <p>(2) 具有正确识别某些主要器官的体表投影、骨性、肌性和皮肤标志的能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 具有实事求是，严谨科学的态度的踏实的工作作风；</p> <p>(2) 具有分析问题和解决问题的能力；</p> <p>(3) 具有动手、观察、综合分析和操作能力；</p> <p>(4) 培养学生对生命和护理职业新的认识。</p>						
主要内容	解剖学绪论、细胞、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、腹膜、脉管系统、感觉器官、神经系统、内分泌系统、人胚早期发育。						
教学要求	在讲授过程中以多媒体示教、图片、尸体标本、模型为线索，理论与人体标本模型相结合的教学方法来重点讲解重、难点知识，让学生熟悉人体各器官的形态结构及毗邻关系，达到理解本课程的基本理论，巩固人体解剖学基础知识，培养良好的观察和动手操作能力的目的，为学习其它专业课程打下坚实的基础。						
课程考核	理论考试 70%、平时成绩（人体器官模型辨识）+平时表现 20%、课后作业 10%。						

表 5 《管理学基础》课程简介

课程名称	管理学基础			课程编码	060210121		
实施学期	第一学期	总学时	32	理论学时	32	实践学时	0
课程目标	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握管理及管理系统的基础知识；</p> <p>(2) 掌握管理四大关键能力所需要的基础知识。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 初步具备计划与决策的能力；</p> <p>(2) 初步具备组织与人事的能力；</p> <p>(3) 初步具备领导与沟通的能力；</p> <p>(4) 初步具备控制与信息处理的能力。</p> <p>3. 素质目标</p>						



	(1) 具备现代管理意识和管理素养； (2) 具备勇于创新的心理品质； (3) 具备良好的团队合作精神。
<b>主要内容</b>	管理概念、管理者技能与角色、管理系统、古典管理理论、行为科学管理、现代管理理论、决策与计划能力、组织与人事能力、领导与沟通能力、控制与信息处理能力。
<b>教学要求</b>	本课程主要采取的教学组织形式是分组教学，在充分考虑课程目标、课程内容、教学条件等要素的基础上，确定分组教学的组织形式。在分组时，遵循组间同质，组内异质的原则，按照学生的性别、年龄、学习兴趣、学习水平等方面的差异将学生 6-8 人分组，尽量使各组条件均衡。达到以调动学生积极性为核心，以模拟实践教学为主线，建立参与式、交互式、模拟教学与实训为一体的教学方法体系。
<b>课程考核</b>	理论考试 70%、平时成绩+平时表现 20%、课后作业 10%。

表 6 《实用养老机构管理》课程简介

<b>课程名称</b>	实用养老机构管理			<b>课程编码</b>	050310311		
<b>实施学期</b>	第一学期	<b>总学时</b>	32	<b>理论学时</b>	32	<b>实践学时</b>	0
<b>课程目标</b>	1. 知识目标 (1) 能让学生认识我国日趋严重的人口老年化形势特点； (2) 能掌握本国的老年服务和老年管理模式； 2. 能力目标 (1) 使学生们认识本国老年人口特点，针对性的制定出老年服务方法和管理模式； 3. 素质目标 (1) 具有实事求是，严谨科学的态度和踏实的工作作风； (2) 具有分析问题和解决问题的能力； (3) 具有尊老爱幼、爱岗敬业、无私奉献、吃苦耐劳的职业道德； (4) 培养学生对生命和护理职业新的认识。						
<b>主要内容</b>	养老机构概述、养老机构建设、养老机构战略、养老机构经营。						
<b>教学要求</b>	本课程采用理论教学、实训教学、项目式教学让学生认识养老机构，熟悉养老机构管理，掌握养老管理机构的人、才、物管理，行政、业务、后勤管理、质量管理、经营管理、风险安全防防范等管理原则、内容与方法、能够为学生专业顶岗实习、对口就业、岗位管理奠定基础。						
<b>课程考核</b>	理论考试 70%、平时成绩（实用老年机构管理）+平时表现 20%、课后作业 10%。						

表 7 《物联网技术》课程简介

课程名称	物联网技术			课程编码	050310421		
实施学期	第三学期	总学时	48	理论学时	16	实践学时	32
课程目标	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握物联网体系的基本概念和技术理论；</p> <p>(2) 了解编码、自动识别、WSN 等感知层技术；</p> <p>(3) 了解云计算、数据库等处理层技术；</p> <p>(4) 了解传输层使用的各种网络技术；</p> <p>(5) 了解物联网在各行业的应用；</p> <p>(6) 了解物联网各层次的主要技术指标。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 掌握物联网体系间的理论联系与技术支持能力；</p> <p>(2) 掌握一定物联网技术组网能力；具备一定物联网专业应用领域中的实际应用能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 具有实事求是，严谨科学的态度踏实的工作作风；</p> <p>(2) 具有分析问题和解决问题的能力；</p> <p>(3) 具有动手、观察、综合分析和操作能力。</p>						
主要内容	物联网体系结构、物联网感知层技术、物联网传输层使用的网络技术、物联网处理层技术、物联网的安全和管理、物联网的应用、物联网各层次的主要技术标准。						
教学要求	<p>本课程采用探索式教学模式，实施理论实践一体化、教学一体化教学，充分体现工学结合的特点。</p> <p>(4) 充分利用物联网综合实训室，采用实用性教学方式；</p> <p>(4) 密切校企合作，建立工学结合的人才培养模式；</p> <p>(4) 采取以探索过程为导向的教学与学习过程。</p> <p>结合学生特点，基于行动导向，根据每个任务的内容特点，尽量以真实案例进行引导，综合运用基于工作过程的任务驱动法、案例分析法、分组讨论法、角色扮演法等多种教学方法开展教学。整个课程以任务实训为主线，以技能培养为核心来组织教学。</p>						
课程考核	理论考试 70%、平时成绩（实训）+平时学习表现 20%、课后作业 10%。						

表 8 《社会学概论》课程简介

课程名称	社会学概论			课程编码	050310521		
实施学期	第三学期	总学时	48	理论学时	24	实践学时	24
课程目标	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 能描述社会学的组成；</p> <p>(2) 能描述社会学的研究领域和研究方法；</p>						

	<p>2. 能力目标</p> <p>(1) 具有能够正确运用社会学的能力；</p> <p>(2) 具有能够正确分析和认识社会现象的能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 具有实事求是，严谨的科学态度，踏实的工作作风；</p> <p>(2) 具有分析问题和解决问题的能力；</p> <p>(3) 具有动手、观察、综合分析和操作能力；</p> <p>(4) 培养学生对生命和养老护理职业新的认识。</p>
<b>主要内容</b>	社区、社会问题、社会内容、社会保障、社会工作等。
<b>教学要求</b>	在讲授过程中以多媒体示教、图片、案例及生活例子为线索，理论与社会事件相结合的教学方法来重点讲解重、难点知识，让学生熟悉社会学的研究领域和研究方法，达到理解本课程的基本理论，巩固社会学的基础知识，培养学生分析和解决社会问题的能力。
<b>课程考核</b>	理论考试 70%、平时成绩（实训）+平时学习表现 20%、课后作业 10%。

表 9 《老年学概论》课程简介

<b>课程名称</b>	老年学概论			<b>课程编码</b>	050310621		
<b>实施学期</b>	第二学期	<b>总学时</b>	32	<b>理论学时</b>	24	<b>实践学时</b>	8
<b>课程目标</b>	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 能说明人口老龄化的产生、经过、发展与人口老龄化的现状等基本知识；</p> <p>(2) 能说明衰老生物学、老年人口学、老年护理学、老年经济学在研究人口老龄化的必要性和重要性；</p> <p>(3) 能说明人口老龄化对社会各领域带来的挑战与机遇，以及如何应对人口老龄化的战略对策。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 通过对人口老龄化问题的分析、寻找解决问题的方法；</p> <p>(2) 培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，让学生学会独立思考，培养学生的学习能力和工作能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 具有吃苦耐劳、诚实守信、爱岗敬业等良好的职业道德；</p> <p>(2) 具有分析问题和解决问题的能力；</p> <p>(3) 逐步使学生树立服务意识、责任意识、管理意识；</p> <p>(4) 培养学生对生命和养老护理职业新的认识。</p>						
<b>主要内容</b>	人类个体和群体老龄化、老年学的学科性质、国外老龄问题和老年学、衰老生物学、老年人口学、老年心理学、老年社会保障、老年人与法律、老年人与社会政治、老年和老龄经济学研究、老年人价值观与代际关系问题、老年政策、老年社会工作与实务、我国应对人口老龄化的战略对策。						
<b>教学要求</b>	在讲授过程中以多媒体示教、图片、案例分析为线索，理论与实际相结合						

	的教学方法来重点讲解重、难点知识，让学生熟悉老年学的概念与人口老龄化关系，达到理解本课程的基本理论，巩固老年学基础知识，培养良好的责任意识和分析、解决问题能力的目的。
<b>课程考核</b>	理论考试 70%、平时成绩+平时表现 20%、课后作业 10%。

## 2. 专业核心课

包括：《老年社会工作》、《老年健康照护技术》、《老年生活照护技术》、《老年心理学》、《老年人常见疾病预防》、《传统老年康复保健》。

**表 10 《老年社会工作》课程简介**

<b>课程名称</b>	老年社会工作			<b>课程编码</b>	050310721		
<b>实施学期</b>	第三学期	<b>总学时</b>	80	<b>理论学时</b>	48	<b>实践学时</b>	32
<b>先修课程</b>	正常人体结构、管理学基础、实用养老机构管理、老年学概论						
<b>课程目标</b>	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 了解我国老龄化趋势，及老龄化带来的社会经济问题；</p> <p>(2) 熟悉我国养老的现状、养老需求和未来的发展趋势；</p> <p>(3) 系统掌握老年社会工作的理论、方法和技巧。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>通过系统学习该课程，通过理论分析和实践教学，要求学生能具体运用所学知识及现行的福利制度为各类老年人解决问题。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>让学生在完成工作任务的过程中学习相关理论知识，培养学生刻苦勤奋，学会关心、爱护、尊重老年人。</p>						
<b>主要内容</b>	老年社会工作概念和意义，老年人社区照顾的方法和技巧，实施老年人权益保障对我国养老的必要性。						
<b>教学要求</b>	能说出老年社会工作的意义，说出老年人社区照顾的方法和技巧，说出我国实施老年社会保障的必要性。						
<b>课程考核</b>	理论考试 70% 平时成绩+平时表现 20%+课后作业 10%。						

**表 11 《老年健康照护技术》课程简介**

<b>课程名称</b>	老年健康照护技术			<b>课程编码</b>	050310821		
<b>实施学期</b>	第二、三学期	<b>总学时</b>	128	<b>理论学时</b>	62	<b>实践学时</b>	66

<b>先修课程</b>	正常人体结构、管理学基础、实用养老机构管理
<b>课程目标</b>	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 能描述老年健康照护的内容；</p> <p>(2) 能描述老年健康照护的注意事项。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>具有能够正确给予老年人基本照顾的能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 具有实事求是，严谨科学的态度和踏实的工作作风；</p> <p>(2) 具有分析问题和解决问题的能力；</p> <p>(3) 具有动手、观察、综合分析和操作能力；</p> <p>(4) 培养学生对生命和智慧养老职业新的认识。</p>
<b>主要内容</b>	老年健康照护的主要内容、老年健康照护的注意事项。
<b>教学要求</b>	在讲授过程中以多媒体示教、图片、案例等相结合的教学方法来重点讲解重、难点知识，让学生掌握老年健康照护的基本内容，达到理解本课程的基本理论。
<b>课程考核</b>	理论考试 70%、平时成绩+平时表现 20%、课后作业 10%。

表 12 《老年生活照护技术》课程简介

<b>课程名称</b>	老年生活照护技术			<b>课程编码</b>	050310921		
<b>实施学期</b>	第二、三学期	<b>总学时</b>	128	<b>理论学时</b>	62	<b>实践学时</b>	66
<b>先修课程</b>	正常人体结构、管理学基础、实用养老机构管理						
<b>课程目标</b>	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握日常生活照护注意事项；</p> <p>(2) 掌握指导老年人的活动原则、方法、内容；</p> <p>(3) 掌握老年人排泄异常的照护；</p> <p>(4) 掌握老年人安全用药的特点、原则及照护要点；</p> <p>(5) 熟悉老年人饮食特点；</p> <p>(6) 熟悉活动对老年人的意义；</p> <p>(7) 熟悉老年人生活环境、皮肤、衣着等方面的特点和注意事项。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 具备观察老年人日常生活及活动的能力；</p> <p>(2) 具备评估与改善老年人生活环境安全的能力；</p> <p>(3) 具备老年人进食护理方法的能力；</p> <p>(4) 具备指导老年人穿脱衣的能力；</p> <p>(5) 具备协助老年人进行身体清洁的能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生良好的“助人自助”精神；</p>						

	(2)培养学生具备老年社会工作者或从事老年服务行业的工作者应有的职业道德； (3)培养学生刻苦勤奋、严谨求实的态度，学会关心、爱护、尊重老年人。
<b>主要内容</b>	老年人生活认知照护、老年人饮食照护、老年人排泄照护、老年人睡眠照护、老年人清洁照护、能为老年人提供上门服务、老年人居住环境管理、老年人提供陪同服务。
<b>教学要求</b>	在讲授过程以多媒体试教，图片、情景模拟为线索，理论与实际相结合的教学方法来讲解重、难点知识，让学生掌握老年人日常生活照护的方法及注意事项，达到理解本课程的基本理论，以启发学生思考与学生实操训练为主，注重培养学生评判性思维能力及理论与实践结合的能力。
<b>课程考核</b>	理论考核 70%、平时成绩（情景模拟）+平时表现 20%、课后作业 10%。

表 13 《老年心理学》课程简介

<b>课程名称</b>	老年心理学				<b>课程编码</b>	050311021	
<b>实施学期</b>	第四学期	<b>总学时</b>	64	<b>理论学时</b>	32	<b>实践学时</b>	32
<b>先修课程</b>	正常人体结构、管理学基础、实用养老机构管理、物联网技术、老年学概论、社会学概论、老年社会工作、老年健康照护技术、老年生活照护技术等						
<b>课程目标</b>	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 了解老年人心理的重要性；</p> <p>(2) 掌握老年服务人员职业形象的规范要求；</p> <p>(3) 掌握老年人日常的心理，便于沟通；</p> <p>(4) 掌握与老年人的语言沟通技巧。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能够塑造心理人员良好的职业形象；</p> <p>(2) 能够与老年人进行融洽的沟通交流；</p> <p>(3) 运用心理健康做好老年人的心理疏导；</p> <p>(4) 做好对患病老人的护理服务；</p> <p>(5) 能够秉承心理修养，尽心尽力做好老年人的心理工作。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生养成良好的职业素质和行为习惯，具备良好的职业心理素质；</p> <p>(2) 提升学生的职业认同感、责任感。</p>						
<b>主要内容</b>	老年心理的界定、学习老年心理意义、老年日常心理的基本范畴、老年服务心理道德的要求、老年心理护理的历史和现代转化、老年心理道德的培养方法、老年心理护理的概述、心理形象的塑造。学习老年心理，掌握老年人心理，便于护理。了解日常情绪，便于管理。						
<b>教学要求</b>	通过教师对理论知识的讲解，结合多媒体课件，采取项目驱动教学、案例教学、实验室教学、多媒体教学、示范操作教学等方法，使学生能够掌握基本理论并能将知识应用于实践当中。强化实训是针对课程中需要反复训练项目进行专项实训，展现专业服务人员的良好职业道德和形象。通过学						

	习提高心理素质，使学生能够将知识应用自如。
课程考核	理论考试 70%、平时成绩+平时表现 20%、课后作业 10%。

表 14 《老年常见疾病预防》课程简介

课程名称	老年人常见疾病预防			课程编码	050311121		
实施学期	第三、四学期	总学时	128	理论学时	86	实践学时	42
先修课程	正常人体结构、管理学基础、实用养老机构管理、老年学概论						
课程目标	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 使学生了解全球和我国老年人疾病现状和趋势；</p> <p>(2) 熟悉本课程学习内容、发展和任务；</p> <p>(3) 掌握老年人常见疾病造成因素，应用养老理念进行思考、分析问题和解决问题。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 具有老年人常见疾病预防和护理措施的能力；</p> <p>(2) 具有阐述老年人常见疾病发生原因和临床特征的能力；</p> <p>(3) 具有老年人常见疾病护理诊断，根据护理诊断提供有关护理措施的能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 具有强化学生尊老敬老、爱岗敬业、吃苦耐劳、无私奉献的职业道德；</p> <p>(2) 具有分析老年人常见疾病问题和提供专业养老护理措施的能力；</p> <p>(3) 具有关爱老年人身体健康和疾病预防的能力；</p> <p>(4) 培养学生为患有常见慢性疾病的老年人进行身心照护的能力。</p>						
主要内容	<p>主要包括呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液及造血系统、内分泌代谢疾病、结缔组织和风湿性疾病病人的养老护理。课程教学可采用讲授、演示、讨论和实验课等方式进行，以培养学生的思维能力。在教学过程中要体现专业特点，使学生认识本专业的地位和作用，明确学习这门课程的目的性，逐步应用养老服务理念进行思考、分析问题和解决问题。</p>						
教学要求	<p>本门课程在掌握老年理论相关知识的基础上，学习老年人各系统常见疾病的特点、生理及病理变化、临床表现、治疗原则、养老护理措施及健康教育要点。学会应用养老服务理念对病人实施整体护理。掌握老年性抑郁症、痴呆症、骨质疏松症、冠心病、高血压病、糖尿病、脑梗死等重要内容知识点。熟悉各系统常见疾病的护理目标，对老年人进行健康指导，同时培养学生良好的沟通能力。为日后从事养老护理员的职业岗位相对的职业能力奠定良好的基础。通过理论和实践学习，培养学生掌握岗位核心能力，同时具备获得国家初、中级养老护理员职业资格的能力。课程的培养目标既符合本专业人才培养目标，也符合高技能应用型人才培养目标。</p>						
课程考核	理论考试 70%、平时成绩（老年人常见疾病护理措施实操）+平时表现 20%、课后作业 10%。						

表 15 《传统老年康复保健》课程简介

课程名称	传统老年康复保健			课程编码	050311221		
实施学期	第四学期	总学时	64	理论学时	32	实践学时	32
先修课程	正常人体结构、管理学基础、实用养老机构管理、物联网技术、老年学概论、社会学概论、老年社会工作、老年健康照护技术、老年生活照护技术等						
课程目标	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 能描述运动治疗、物理因子治疗、针灸技术常见疾病的特点；</p> <p>(2) 能描述运动系统常见疾病、内科常见疾病的特点；</p> <p>(3) 能描述作业治疗、养生的作用；</p> <p>(4) 能描述老年康复保健技术对人体的作用。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 具有正确识别基本的老年疾病的能力；</p> <p>(2) 具有正确识别老年康复保健技术的能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 具有实事求是，严谨科学的态度和踏实的工作作风；</p> <p>(2) 具有分析问题和解决问题的能力；</p> <p>(3) 具有动手、观察、综合分析和操作能力；</p> <p>(4) 培养学生对生命和康复保健职业新的认识。</p>						
主要内容	运动治疗、物理因子治疗、针灸技术、作业治疗、养生、运动系统常见疾病、内科常见疾病。						
教学要求	在讲授过程中以多媒体示教、图片、病例讨论法、角色扮演法、理论与模拟操作相结合的教学方法来重点讲解重、难点知识，让学生熟悉老年常见疾病并能与康复保健技术相结合，培养良好的学习能力和动手操作能力的目的，为学习其它课程做好衔接。						
课程考核	理论考试 70%、平时成绩（老年人康复保健技术）+平时表现 20%、课后作业 10%。						

### 3. 专业拓展课程

包括：《老年人居住环境评估》、《互联网+智慧养老》。

表 16 《老年人居住环境评估》课程简介

课程名称	老年人居住环境评估			课程编码	050311321		
实施学期	第三学期	总学时	32	理论学时	28	实践学时	4
先修课程	正常人体结构、管理学基础、实用养老机构管理、老年学概论						
课程目标	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 能够掌握老年健康宜(适老)性境评估系列标准，帮助照护老年人，改善</p>						



	<p>生活环境；</p> <p>(2) 能够帮助老年人通过改善生活环境和生活条件,以预事故及保持身心健康。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 掌握老年人生活环境基本评估方法；</p> <p>(2) 掌握适应老年人环境与健康的评估标准；</p> <p>(3) 熟悉老年生活环境评估后环境改造规范。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 具有实事求是,严谨科学的态度和踏实的工作作风；</p> <p>(2) 具有分析问题和解决问题的能力；</p> <p>(3) 正确认识居住环境对老年人身心影响的重要性；</p> <p>(4) 培养学生对老年人居住环境评估行业新的认识。</p>
<b>主要内容</b>	评估养老环境的要点,老年人对于环境的健康需求,环境评估的相关因素,环境与健康评估的标准。
<b>教学要求</b>	在讲授过程中以多媒体示教、图片为线索,理论与实践相结合的教学方法来重点讲解重、难点知识,让学生掌握老年人居住环境评估的知识,熟识环境对于老年人的重要影响,同时让学生知道环境评估对于社会发展的重要性。
<b>课程考核</b>	理论考试 70%+平时成绩 20%、课后作业 10%。

表 17 《互联网+智慧养老》课程简介

<b>课程名称</b>	互联网+智慧养老			<b>课程编码</b>	050311421		
<b>实施学期</b>	第四学期	<b>总学时</b>	32	<b>理论学时</b>	20	<b>实践学时</b>	12
<b>先修课程</b>	正常人体结构、管理学基础、实用养老机构管理、物联网技术、老年学概论、社会学概论、老年社会工作、老年健康照护技术、老年生活照护技术等						
<b>课程目标</b>	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 了解互联网+智慧养老的系统背景；</p> <p>(2) 熟悉智慧养老概述；</p> <p>(3) 掌握智慧养老在信息化技术当中的应用,如何为老年人服务。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 具有互联网+智慧养老智能化服务意识；</p> <p>(2) 能够掌握最新互联网在信息技术中的开放应用；</p> <p>(3) 掌握互联网+智慧养老系统知识。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 具有实事求是,良好敬业精神、责任意识与团队合作精神；</p> <p>(2) 具有分析问题和解决问题的能力；</p> <p>(3) 具有动手、观察、综合分析能力；</p> <p>(4) 培养学生互联网+智慧养老创新能力新,促进学生的综合职业能力。</p>						

<b>主要内容</b>	国内外智慧养老的发展，国家、政府的政策支持，智慧养老的体系建设及实施载体，智慧养老系统的组成，互联网在智慧型养老生活中实际应用。
<b>教学要求</b>	在讲授过程中以多媒体示教、图片、视频、分组讨论、理论与实践活动相结合的教学方法来重点讲解重、难点知识，使学生能够在学习活动中完成基本技能，理论与实践一体化，让学生熟悉互联网+智慧养老的前景，达到理解本课程的基本理论，巩固信息技术、物联网的基础知识，提升智慧养老在实际中的发展，培养良好的观察和动手操作能力的目的，为学习其它专业课程打下坚实的基础。
<b>课程考核</b>	理论考试 70%、平时成绩（社会实践模拟）+平时表现 20%、课后作业 10%。

#### 4. 实践教学环节

主要包括认识实习、智慧养老综合实训、顶岗实习等。在校内外进行互联网技术、实用养老机构管理、老年健康照护技术、老年生活照护技术、老年社会工作、老年人常见疾病预防、传统老年康复保健等综合实训。顶岗实习可由学校组织在医院（企业）、养老机构开展完成。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。依据国家发布的有关专业临床实习标准，严格执行《职业学校学生实习管理规定》的要求。

表 18 实践教学环节进程表

序号	实践训练项目	学期	周数	学时	主要内容及要求	地点	考核办法	备注
1	军事理论与训练	第 1 学期	2	36+2w	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	校内	考查	
2	认识实习	第 3 学期	3	30	通过实践认识，学生能够深入理解专业知识，加深实践思维意识，并及时进行见习总结。	校外	考查	
3	智慧养老综合实训	第 4 学期	4	32	进行顶岗实习前集中强化训练，熟悉医院环境、老年公寓、养老机构的工作制度及老年健康照护、老年生活照护等相关工作，为顶岗实习顺利进行奠定基础。	校内	考查	

序号	实践训练项目	学期	周数	学时	主要内容及要求	地点	考核办法	备注
4	顶岗实习	第5学期	24	720	通过对老年人日常生活照护、健康评估、常见心理精神问题照护、常见健康问题照护和老年人临终关怀，常见老年疾病的康复操作程序、中医传统康复方法实践、老年人文体活动策划组织、养老机构岗位设置如日常管理程序、机构信息化管理和养老机构营销管理、护理管理及膳食管理等内容。锻炼学生养老照护岗位工作能力、康复指导能力和管理岗位的能力，培养学生的基本的职业技能和职业素养。	校外	考查	
5	劳动教育	第1、2、3学期	6	6+3w	通过劳动教育，我们应该帮助学生形成正确的劳动观念，珍惜劳动成果的品质以及良好的劳动习惯。初步掌握现代生活和现代生产所必备的技术基础知识和基本技能。初步具有与技术相联系的经济意识、质量意识、审美意识、伦理意识、效益意识、环保意识、职业与创业意识，以及关心当地经济建设的意识。	校内	考查	

### （三）第二课堂

根据《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》和《高校共青团改革实施方案》工作要求，按照《贵州工程职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法》要求，编制学生第二课堂教育计划。本专业学生第二课堂成绩单列入课程教学计划，学生在三年中通过六个模块的第二课堂培养。

#### 1. 模块 1: 思想政治与道德修养

(1) 学分:1.5 学分。

(2) 项目及内容: 学生入党、入团情况，学生参加党校、团校培

训、青年马克思主义者培养工程的经历，参加思想引领类活动、会议全勤的经历，以及获得的相关荣誉、军训、主题班会、团日活动、青年志愿者服务、思政类讲座等。

(3) 培养目标:使学生有很强的上进心,勇于批评与自我批评,热爱班级和学校集体,爱护集体荣誉;有民族自豪感、自尊心,拥护、热爱中国共产党,树立了正确的世界观、人生观和价值观。

(4) 实施部门:教务处、学工部、校团委。

(5) 实施时间:第 1-5 学期。

(6) 考核评价:按“第二课堂成绩单”实施方案进行考核评价。

## 2. 社会实践与志愿服务

(1) 学分:2 学分。

(2) 项目及内容:“三下乡”活动、寒暑假生产实践、社会调查、大学生志愿服务西部计划、支教助残、社区服务、法律援助、公益环保及其他各种公益活动。

(3) 培养目标:加深学生对本专业的了解、深入认识社会、确认适合的职业、为职场过渡做准备,进而增强就业竞争优势。

(4) 实施部门:教务处、学工部、校团委。

(5) 实施时间:第 1-5 学期。

(6) 考核评价:按“第二课堂成绩单”实施方案进行考核评价。

## 3. 科技水平与创新创业能力

(1) 学分:1.5 学分。

(2) 项目及内容:课题研究、创新创业大赛、专业技能竞赛、能力技能(英语等级、计算机等级、普通话等级、职业技能等级),科技类、专业类、创新创业类专题讲座,学业或工作受表彰,创新创

业类、专业技能类学生社团。

(3) 培养目标: 要求学生具有创造力和科技创新水平、学习能力、团队合作精神、解决问题能力、信息收集能力、敏锐的洞察能力等, 使学生具备从事创新创业实践活动所必须的知识、能力及心理品质, 是学生不仅仅是求职者, 而是工作岗位的创造者。

(4) 实施部门: 教务处、学工部、校团委。

(5) 实施时间: 第 1-5 学期。

(6) 考核评价: 按“第二课堂成绩单”实施方案进行考核评价。

#### 4. 人文艺术修养

(1) 学分: 1.5 学分。

(2) 项目及内容: 各类文体活动、文艺类等级认证、文艺类专题讲座、文艺类学生会/学生社团等。

(3) 培养目标: 培养德、智、体、美全面发展, 适应现代社会需求, 具有“科学精神、人文素养、艺术创新、技术能力”的高素质设计艺术人才。

(4) 实施部门: 教务处、学工部、校团委。

(5) 实施时间: 第 1-5 学期。

(6) 考核评价: 按“第二课堂成绩单”实施方案进行考核评价。

#### 5. 身心素养

(1) 学分: 2 学分。

(2) 项目及内容: 体育竞赛活动, 体育类技能等级认证, 体育运动队(俱乐部)、心理协会、体育类学生社团, 心理健康、体育类专题讲座, 晨跑(一学年 100 次及以上)。

(3) 培养目标: 具备身体素质和心理承受能力, 具备基本的心

理健康知识,能正确认识自我与评价自我;能正确对待挫折,克服自卑感,乐观进取。

(4) 实施部门:教务处、学工部、校团委。

(5) 实施时间:第 1-5 学期。

(6) 考核评价:按“第二课堂成绩单”实施方案进行考核评价。

## 6. 社会工作与团队协作能力

(1) 学分:1.5 学分。

(2) 项目及内容:社会工作(校外助理)受邀表演、学生干部以及积极策划校内活动,参加各级各类学生组织(学生会、社团联合会、青年志愿者协会、大学生艺术团、新闻信息中心等),担任学生干部,开展勤工助学活动,以及获得的相关荣誉等。

(3) 培养目标:培养具有基本的社会工作理论和知识,较熟练的社会调查研究技能和社会工作能力;培养学生团结一致、克服困难的团队精神,培养计划、组织协调能力;培养服从指挥、一丝不苟的工作态度。

(4) 实施部门:教务处、学工部、校团委。

(5) 实施时间:第 1-5 学期。

(6) 考核评价:按“第二课堂成绩单”实施方案进行考核评价。

## 五、教学进程总体安排

三年制智慧养老高职每学年安排 40 周教学活动,本专业教学计划课程总学时为 2722,总学分 148,必修学分为 131,选修学分为 17,其中,实践课程总学时为 1526,占总学时的 56.06%。公共基础课程学时占总学时 26.74%。选修课程教学时数占总学时的比例 10.07%。理论课程按 16—18 学时计为 1 个学分,认识实习、顶岗实习按 30 学时为 1 学分。

学时安排见表 19，课程结构学分学时统计表见表 20，智慧健康养老服务与管理专业教学进程安排表见附件 1。

表 19 学时安排表

学年	第一学年		第二学年		第三学年		合计
	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	
期学时	498	468	532	460	720	44	2722
期学分	32.2	27.7	32.9	28.5	24	2.7	148
教学周	20	20	20	20	20	20	120
考试课门数	5	6	5	3	0	0	19
周学时	23/25	24/22	30	30/28	顶岗实习	2	—

表 20 课程结构学分学时统计表

课程类别		学分	总学时	理论学时	实践学时	占总学时比例 (%)
公共基础课程		45	722	456	266	26.52
专业技能课程	专业基础课程	18	288	188	100	10.58
	专业核心课程	37	592	322	270	21.75
	专业拓展课程	4	64	48	16	2.35
实践教学课程		27	782	0	782	28.73
专业选修课程		17	274	182	92	10.07
合计		148	2722	1196	1526	100
理论学时占比:						43.94
实践学时占比:						56.06

附件：智慧健康养老服务与管理专业教学进程安排表

## 六、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

(1) 包括专任教师和兼职教师。

(2) 生师比：17.8：1，其中专职教师占 80%，兼职教师占 20%；职称结构：高级职称 20%，中级职称 50%，初级职称 30%；学历结构：研究生学位以上教师占 15%；双师结构：专业教师中双师教师比例为 60%。

## 2. 专任教师

(1) 具有高校教师资格和本专业领域有关证书；

(2) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；

(3) 具有家教育学、心理学、社会学、护理学、营养学等相关专业本科及以上学历；

(4) 具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；

(5) 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历；

(6) 教师必须具备“以德施教、扎实功底、方法科学、教学过硬”的水平。

## 3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外家政服务与管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

## 4. 兼职教师

(1) 热心教育事业，责任心强，善于沟通；

(2) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；

(3) 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，中级及以上相关专业职称；

(4) 具有一定的教学能力，通过专业教学能力测试。



## 5. 教师发展规划

(1) 应针对不同年龄层次和学历学科背景的专业教师制订有针对性的教师职业培养和发展计划；

(2) 建立增加专业教师实践经验的制度保障，加强和业界（企业、行业）的交流合作，建设高水平教研室，探索教师团队灵活发展的模式；

(3) 积极创造条件加强专业教师的理论学习和业务培训，开拓教师的国际视野；

(4) 加强师德师风建设，强化对教师教学能力的培养，定期对教师进行系统的教育学方面的理论知识和教学技能培训，加强“双师素质”骨干教师培养，强化兼职教师队伍建设，严格执行兼职教师试讲制、聘用制；

(5) 加强基层教学组织建设，探索教师通过互帮互助提高教学质量的新模式和新途径。

## （二）教学设施

### 1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、教学软件、适合学生使用的图书、卡片、音像资料，学生个案资料，供教师使用的特殊教育图书、期刊、参考书等，互联网接入或Wife环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室（基地）基本要求

#### （1）老年生活照护类实训室。

家务料理实训室应按家居装修标准配备相应的家具和设施，室内陈设布局合理，家装电器安全可靠，能够提供开展家务整理、营养配餐

和烹饪、室内陈设等系列训练。客厅家具和设施应包括沙发、茶几、电视柜、电视、绿植等；卧室家具和设施应包括双人床及被褥、衣柜或衣橱、电熨斗等；书房家具和设施应包括书和书柜、办公桌椅、台式计算机等；厨房家具和设施应包括灶台和操作台(含洗盆)、吊柜一组、抽油烟机、烤箱及配套烘焙用品、厨具餐具等；餐厅家具和设施应包括餐桌椅、冰箱、酒柜；卫生间家具和设施应包括洗漱台、淋浴设施、洗衣机、清洁用具和洗涤用品等。

## (2) 养老康复类照护实训室

养老照护实训室应安装布置适合护理老年人的配套设施,室内陈设布局合理,电器安全可靠,能够开展养老照护理论与实务、医学基础、保健学基础等课程的教学与实训。实训室具体设施包括多功能护理床及配套被褥、护理推车、护理人模型等,附属设施包括针灸人模型、人体大脑解剖模型、人体骨骼模型、老年人学步车等。

每个校内实训室应具有满足完成实训任务必要的场地、材料、专业设备和设施。

表 21 校内实训室配置

序号	实训室名称	面积(m <sup>2</sup> )	工位数(个)	实训(实作)内容	主要设备	备注
1	老年康复技术实训室	130M <sup>2</sup>	50	养老护理类智能设备、虚拟教学、适老化平台	1. 相片记忆扩音电话 2. 台式 LED 放大镜阅读灯 3. 电动护理床、多功能马桶、电动站立轮椅 4. 人体成分分析仪 5. 老年音波催眠放松系统 6. 电动多功能按摩训练系统 7. 电动辅助起身训练系统 8. 智能养老服务系统(含机器人)。	
2	康复理	150 M <sup>2</sup>	100	养老护理类软件	1. CGA 健康评估系统	

	疗技术实训室/中医保健康复技术			系统	2. 膳食分析与营养评价系统 3. 心理健康服务管理平台	
3	健康评估实训室	90 M <sup>2</sup>	93	健康评估各项操作技术	1. 智能化胸腹部检查教学系统（教师机） 2. 智能化胸腹部检查学生系统（学生机） 3. 台式水银血压计 4. 听诊器（单筒/多筒式） 5. 心电图机 6. 医用人体秤 7. 叩诊锤 8. 诊断床 9. 标准化病人综合评估系统 10. 开放式健康评估辅助教学系统	
4	妇女康复保健综合实训室	130 M <sup>2</sup>	90	妇科护理各项操作技术	1. 超声多普勒听诊仪 2. 外阴缝合练习模型 3. 会阴护理模型（会阴擦洗及冲洗用物） 4. 红外线治疗仪 5. 阴道窥器 6. 妇科检查模型 7. 妇科检查床 8. 开放式护理辅助教学系统 9. 人工流产模拟子宫 10. 模拟病人 11. 女性骨盆模型等	
5	老年康复技术实训室	130 M <sup>2</sup>	71	老年护理各项操作技术	1. 多功能老年沐浴设备 2. 日常生活料理系列及康复组合训练设备 3. 助起立床 4. 坐式便椅 5. 轮椅 6. 血糖测量仪 7. 电子血压计 8. 便携式体重计 9. 肩梯、肋木、沐浴椅 10. 辅助步行器、手指插球器	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>11. 简易上肢功能锻炼评价器</li> <li>12. 下肢功能车</li> <li>13. 偏瘫康复器</li> <li>14. 带框助行器</li> <li>15. 上肢推举功能器</li> <li>16. 几何认知康复训练器</li> <li>17. 康复训练 PT 床</li> <li>18. 老年自理能力评估系统等</li> </ul>	
6	康复理疗技术实训室 / 中医保健康复技术	150 M <sup>2</sup>	38	康复护理各项操作技术	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. PT 训练床、训练凳</li> <li>2. 肩关节回旋训练器</li> <li>3. 肩抬举训练器</li> <li>4. 肩梯</li> <li>5. 滑轮吊环训练器</li> <li>6. 上肢推举训练器</li> <li>7. 橡皮筋手指训练器</li> <li>8. 肋木、握力计</li> <li>9. 杠配矫正板</li> <li>10. OT 综合训练工作台</li> <li>11. 言语训练卡片</li> <li>12. 认知训练组件</li> <li>13. 轮椅、关节角度测量仪</li> <li>14. 助行架、站立架、轮椅, 等</li> <li>15. 手杖、腋杖、前臂杖</li> <li>16. 多功能护理床、床旁桌、床旁椅</li> <li>17. 训练用阶梯</li> <li>18. 多功能护理病床、床旁桌、椅等</li> </ul>	
7	社区健康管理实训室	90 M <sup>2</sup>	27	社区护理各项操作技术	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭访视包、家庭生活设施</li> <li>2. 生活用床</li> <li>3. 儿童预防接种模型、操作台、凳子等</li> <li>4. 文件柜、办公桌、椅、多媒体设备、影音设备</li> </ul>	

### 3. 校外实训基地基本要求

有稳定的校外实训基地，能提供居家养老服务培训、老年社会工作、能够展开养老照护及养老护理等实训活动和相关实习岗位，能涵

盖当前相关产业发展的主流技术,可接纳一定规模的学生实习;能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。实训设备齐备,实训岗位及实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。

#### 4. 信息化教学方面的基本要求

信息化条件方面基本能满足智慧健康养老服务与管理专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

### (三) 教学资源

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材,也可选用自编特色校本教材,选用近3年的高职高专教材比例>70%。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。其中,专业类图书文献主要包括:有关养老企业管理、养老照护、老年活动与策划与老年心理护理等方面的最新理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献等。

#### 3. 数字资源配备的基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### (四) 教学方法

推进现代学徒制试点经验,普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式,广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学

模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

### （五）学习评价

1. 对学生的学业考核评价内容应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如考查、考试、顶岗实习报告、毕业设计（论文）、社会调查报告、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。

2. 要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

### （六）质量管理

#### 1. 质量管理目标

围绕办学理念、专业定位、人才培养目标和用人单位需要搭建科学合理且相对稳定的质量管理与评价体系。

通过教学运行、教学过程、教学效果、教学经费、设施建设、教学改革与研究、教学计划修订、实践教学改革、学生日常管理、毕业生质量跟踪、社会和用人单位评价等环节进行全方位、分层次、常态化的质量监控与管理，实现以学生为本，以用人单位需求和标准为要，以结果为导向的质量管理目标。

#### 2. 质量管理规范

##### （1）质量管理部门（机构）、制度与机制

1) 成立专门负责质量监控与管理的部门或机构，充分发挥教学指导委员会的作用。

2) 建立健全质量监控与管理的规章制度。

3) 形成日常管理、定点管理和定期管理相结合的质量保障机制（管理机制）。

——日常管理：由二级学院院长负责对专业教学运行等情况进行日常管理。

——**定点管理**：由专门的质量管理组织或个人对教学质量控制点进行定点管理。专门的质量管理组织有教学指导委员会、督导组等，个人则有教师、学生、学生家长、用人单位代表等。

——**定期管理**：由学院和二级学院组织定期的管理评审、专项评估、教学质量诊断与改进等工作。

## (2) 质量监控与保障体系

加强对教学工作和人才培养的过程管理（教学过程管理），其主要方式有：

1) **建立领导听课制度**：学校、学院领导每学期完成一定的听课任务，以便及时掌握教学一线的信息，把好教学质量关。

2) **建立专家督导制度**：校院两级聘请一些专职教学专家（退休或在职），定期随堂听课或开展其他教学督导工作，并提出相应的改进建议。

3) **建立同行评议制度**：教师之间要形成相互学习、交流、竞争、提高的教学氛围，每个教师每学期须完成一定的听课工作量。

4) **建立学生评教制度**：每学期开展学生评教活动，收集学生对教师教学工作的意见和建议，促进教学相长。

5) **与业界建立双挂和互动制度**：纳入业界对教学的反馈信息，不断改进教学。

## 七、毕业要求

### (一) 毕业学分要求

本专业学生至少须修满 139 学分方可毕业，必修课学分 131 学分，选修课学分 8 学。

### (二) 英语、计算机等级要求

英语、计算机等级：英语应用能力考试力争达到 B 级及以上（可

学分替换），计算机应用能力力争达到一级及以上。

### **（三）职业资格证书要求**

实施 1+X 证书制度，毕业生必须达到本专业相关的职业资格中级工要求水平。至少取得一个以上职业资格证书，职业资格证书推荐：养老护理员、社会工作师、健康管理师。

### **（四）顶岗实习报告**

取得智慧健康养老服务与管理专业顶岗实习 6 个月的实习证明。



## 八、审定意见

### 智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案审定意见

编制人意见：	编制人签字： 年 月 日
教研室意见：	教研室主任签字： 年 月 日
二级学院意见：	二级学院负责人签字： 年 月 日
教务处意见：	教务处负责人签字： 年 月 日
分管教学副校长意见：	分管教学副校长签字： 年 月 日
党政联席会议意见：	盖章 年 月 日

## 附件 1:

智慧健康养老服务与管理专业教学进程安排表

课程结构	序号	课程编码	课程名称	考核方式	学分	按学年及学期分配										备注
						总学时	理论学时	实践学时		第一学年		第二学年		第三学年		
										第一学期 20周	第二学期 20周	第三学期 20周	第四学期 20周	第五学期 20周	第六学期 20周	
								校内	校外							
公共基础课	1	010010931	军事理论与训练	考查	4	36+2W	36	2W		36						
	2	010012621	贵州省情	考查	1	18	18				18					
	3	010011121	形势与政策（一、二、三、四）	考查	2	36	36			10	10	8	8			
	4	010011721	思想道德与法治	考试	3	54	36	18		54						
	5	010011821	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	考试	3	54	36	18			54					
	6	01018110	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	3	54	36	18			54					
	7	010010121	大学生心理健康教育	考查	2	36	30	6		12	12	12				
	8	010012061	大学生职业发展与创新创业教育	考查	2	36	30	6		12		12			12	
	9	010012051	信息技术	考查	4	72		72		72						
	10	020012221	体育与健康	考查	8	144	16	128		36	36	36	36			
	11	010012121	大学语文	考试	4	72	72			36	36					
	12	010011611	大学英语	考试	4	72	72			36	36					
	13	010070111	生态文明教育	考查	1	16	16			16						
	14	010090111	劳动教育	考查	3	6+3w	6		3w	2+1w	2+1w	2+1w				

	15	010100111	国家安全教育	考查	1	16	16			16						
	<b>小计</b>				<b>45</b>	<b>722</b>	<b>456</b>	<b>266</b>		<b>338</b>	<b>258</b>	<b>70</b>	<b>44</b>		<b>12</b>	
专业基础课程	16	050110121	正常人体结构	考试	6	96	60	36		96						
	17	060210121	管理学基础	考试	2	32	32	0		32						
	18	050310311	实用养老机构管理	考查	2	32	32	0		32						
	19	050310421	物联网技术	考试	3	48	16	32					48			
	20	050310521	社会学概论	考查	3	48	24	24					48			
	21	050310621	老年学概论	考查	2	32	24	8			32					
	<b>小计</b>				<b>18</b>	<b>288</b>	<b>188</b>	<b>100</b>		<b>160</b>	<b>32</b>	<b>96</b>				
专业核心课程	22	050310721	老年社会工作	考试	5	80	48	32				80				
	23	050310821	老年健康照护技术	考试	8	128	62	66			64	64				
	24	050310921	老年生活照护技术	考试	8	128	62	66			64	64				
	25	050311021	老年心理学	考试	4	64	32	32					64			
	26	050311121	老年人常见疾病预防	考试	8	128	86	42				64	64			
	27	050311221	传统老年康复保健	考试	4	64	32	32					64			
	<b>小计</b>				<b>37</b>	<b>592</b>	<b>322</b>	<b>270</b>			<b>128</b>	<b>272</b>	<b>192</b>			
专业拓展课程	28	050311321	老年人居住环境评估	考查	2	32	28	4				32				
	29	050311421	互联网+智慧养老	考查	2	32	20	12					32			
		<b>小计</b>				<b>4</b>	<b>64</b>	<b>48</b>	<b>16</b>				<b>32</b>	<b>32</b>		
实践性教学环节	30	050311531	认识实习	考查	1	30			30			30				
	31	050311631	智慧养老综合实训	考查	2	32		32					32			
	32	050311731	顶岗实习	考查	24	720			720					720		
		<b>小计</b>				<b>27</b>	<b>782</b>		<b>32</b>	<b>750</b>			<b>30</b>	<b>32</b>	<b>720</b>	
选修课	33	010060111	中华优秀传统文化	考查	1	18	18				18					

34	050311822	老年中医康复保健	考查	2	32	24	8				32			
35	050311922	推拿按摩	考查	2	32	16	16					32		
36	050312022	老年活动组织与策划	考查	2	32	16	16			32				
37	050312122	社区居家养老服务	考查	2	32	24	8					32		
38	050312222	人际沟通与服务礼仪	考查	2	32	16	16					32		
39	050312422	营养与饮食保健	考查	2	32	20	12					32		
40	050312512	老年护理与伦理建设	考查	2	32	32	0						32	
41	050312622	急救技术	考查	2	32	16	16					32		
<b>小计</b>				<b>17</b>	<b>274</b>	<b>182</b>	<b>92</b>			<b>50</b>	<b>32</b>	<b>160</b>		<b>32</b>
<b>合计</b>				<b>148</b>	<b>2722</b>	<b>1196</b>	<b>776</b>	<b>750</b>	<b>498</b>	<b>468</b>	<b>532</b>	<b>460</b>	<b>720</b>	<b>44</b>

备注：1. 学分总计：148（必修131学分，选修17学分）；  
2. 课时总计：2722（必修2448学时，选修274学时）；  
3. 课程门数：41（必修32门，选修9门）；  
4. 最低学分要求：139学分（必修131学分+选修8学分）；  
5. 劳动教育月在暑假和寒假集中安排；

## 附件 2:

贵州工程职业学院专业人才培养方案调整审批表

专业名称		所属二级学院		使用年级	
专业人才培养方案调整内容					
课程名称		课程性质		调整类型	
调整事项					
调整原因					
教研室意见:			二级学院院长意见:		
签字: 年 月 日			签字: 年 月 日		
教务处审核意见:					
签字: 年 月 日					
分管教学工作副校长意见:					
签字: 年 月 日					

注:1. 调整类别主要指课程名称、学时(学分)、开课时间、增开或停开课程、课程性质(课程的必修和选修属性)及考核方式等的变动;

2. 调整事项是对调整内容及调整后人才培养方案变化情况的详细说明;

3. 本表一式三份,专业教研室、二级学院、教务处各存一份。

# 健康管理专业人才培养方案

## 一、人才培养基本信息

### (一) 专业名称

健康管理

### (二) 专业代码

520801

### (三) 入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

### (四) 专业所在院系

护理学院

### (五) 基本学制

三年

## 二、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业技能等级证书
医药卫生大类(52)	健康管理 与促进类 (5208)	卫生 (84) 社会保障 (94)	健康管理师 (4-14-02- 02)	健康咨询与服务 健康产品与服务策划 智慧健康技术服务 健康教育与培训 智慧健康项目管理	健康管理师 (中、高级)

### 三、培养目标与培养规格

#### （一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和临床医学、健康管理学、营养保健等知识，具备健康信息采集及统计应用、健康监测及风险评估、健康干预及保健指导等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事个体或群体健康监测与风险评估、健康咨询与服务等工作的高素质技术技能人才。

#### （二）培养规格

本专业毕业生根据有关课程标准、专业教学标准，通过企业调研、职业能力分析应在素质、知识和能力方面达到以下要求本专业毕业生：

##### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）树立正确的世界观、人生观、价值观，热爱社会主义祖国，做有理想、有道德、有文化、有纪律的新人；

（5）有为社会主义祖国奋发学习的激情、强烈的责任感和求知欲；

（6）有顾全大局、吃苦耐劳、艰苦奋斗、乐于奉献的敬业精神；

(7) 树立良好的社会公德和职业道德观，具有法制观念和公民意识，能正确应用法律赋予的民主权利，自觉履行法律规定的义务，遵守校纪校规；

(8) 具有良好的人文知识和人文精神、良好的沟通表达能力、良好的自我管理能力和良好的适应能力和坚强的意志；

(9) 具有全球化的视野，具有理智、真诚、坦荡的性格和良好的交际能力；

(10) 掌握科学锻炼身体的基本技能，养成锻炼身体的良好习惯，达到国家大学生体育锻炼标准；

(11) 具备一定的英语交流能力和一定的计算机应用能力；

(12) 具有一定的自学能力、工具应用（如资料检索等）能力和技术文件写作能力；

(13) 具有一定的创新意识及能力；

(14) 具有一定的审美意识与能力，以及对优秀传统文化的鉴赏能力及传承意识。

## 2. 知识

(1) 具有本专业技术技能型专门人才所具有的分析统计知识；

(2) 具有一定的人文社会科学知识和自然科学知识；

(3) 掌握健康管理学、健康监测与评估、健康教育与促进、预防医学、营养学、中医基础、食品安全、临床医学、流行病学和统计学等学科基本理论、基本知识和基本技能；

(4) 熟悉健康管理工作流程和业务要求；

(5) 熟悉国家卫生工作及健康管理的有关方针、政策和法规；

(6) 了解健康管理相关学科的理论和技术的发展动态；

(7) 具有本专业所必须的公共英语知识和专业英语知识。

## 3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；



- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- (3) 具有运用大数据、智能系统进行健康监测、健康风险评估的能力；
- (4) 能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案；
- (5) 具有健康教育与培训能力；
- (6) 具有结合健康处方实施健康干预，进行营养、运动等保健指导、健康教育与培训，实施健康促进计划的能力；
- (7) 能够协助医生开展慢性病病人管理，实施健康干预方案，开展健康随访；
- (8) 具有健康相关产品营销能力；
- (9) 具有客户服务与管理、健康产品应用指导的能力；
- (10) 具有对需求者进行健康咨询与指导、健康随访的能力；
- (11) 具有运用法律法规、行业标准对健康管理过程进行质量监督的能力。

#### 四、课程体系及要求

以就业为导向，以职业岗位能力为核心，依托“大健康”行业发展，按照企业实际需求和学校实际情况与专业特点，设计人才培养方案和课程体系，并对接职业标准开发课程标准，聘请“大健康”行业的相关技术人员为兼职教师，合理设置各个教学环节，引入真实案例作为项目，实施项目教学。同时，积极探索校企合作之路，构建“课堂与实训实习结合、学校教育与企业教育结合、在校成长与职场成长结合”的“三结合”（课程标准与职业标准相融合、教学过程与工作过程相融合、教学情境与工作场境相融合）人才培养模式。

##### （一）公共基础课程

本专业设置 15 门公共基础课程：体育与健康、大学语文、大学英语、大学生职业发展与创新创业教育、劳动教育、军事理论与训练、思想道德修养与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概

论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、贵州省情、生态文明教育、大学生心理健康教育、信息技术、国家安全教育。

表 2 公共基础课课程简介

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	体育与健康	<p>1. 通过本课的学习，让学生掌握一到两项运动技能；</p> <p>2. 通过开设本门课程，让学生养成终身体育锻炼的习惯；</p> <p>3. 通过本课的学习，让学生了解我国体育文化的发展，简单的运动损伤处理及预防；</p> <p>4. 培养学生团结合作、乐于分享、勇于担当的坚强意志品质。</p>	<p><b>主要教学内容：</b> 篮球、足球、田径、羽毛球、排球、网球、健美操、乒乓球、武术、拉丁等。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 以健身育人为宗旨，树立健康第一的基本理念；</p> <p>2. 认真学习教学大纲和教材，系统了解和掌握教材的意义、任务、分配及要求，并根据教学工作计划，深入钻研教学内容跟方法；</p> <p>3. 课前认真检查教学场地安全，器材安全，并在课中根据不同教学内容和特点，加强对学生的安全教育；</p> <p>4. 教师在教学中要充分发挥以教师为主导，学生为主体的原则，调动学生积极性，同时，合理安排运动负荷，避免安全事故发生。</p>	144
2	大学语文	<p>1. 学生通过学习能够具备时代必须的知识素养；</p> <p>2. 能够熟练运用语文基础知识进行日常文章的写作，具备基本的实践写作能力；</p> <p>3. 能够提升学生的人际沟通能力、审美鉴赏能力、思辨能力、解决问题能力和创新思维能力。</p>	<p><b>主要教学内容：</b> 了解中国文学发展概况，掌握诗歌、散文、小说、戏剧四大文学体裁的特点及阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法和应用文的各种文种及写作格式。</p> <p><b>要求：</b></p> <p>1. 在教学中运用发散思维，教会学生独立思考，培养他们的创新意识；</p> <p>2. 引导学生汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质；培养职业情感和敬业精神；</p> <p>3. 具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀，养成谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度；</p> <p>4. 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。</p>	72

3	大学英语	<p>本课程以职场交际为目标情境，以实际应用为学习目的，培养学生实际应用英语的能力，特别是听说能力，既使他们能在日常活动和与未来职业相关的业务活动中进行一般的口头交流，又使他们具备一定的读写译能力：能够读懂、翻译与专业有关的文字材料。本课程同时关注学生的个性发展，帮助学生掌握有效的学习策略，增强学生主体学习能力，提高综合文化素养，为他们提升就业竞争力及今后的可持续发展打下良好的基础。</p>	<p><b>主要教学内容：</b> Mini-Talks; Long Dialogue; Being all Ears; Grammar and writing; Reading comprehensive; Translation.</p> <p><b>要求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依据新课标要求，调整教材定位和结构，定位于满足学生继续学习与个性发展；</li> <li>2. 融入课程思政元素，切实贯彻落实立德树人根本任务，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。教材将思政元素有机融入语言技能训练，使英语课程与思政课程同向同行，帮助培养学生正确的世界观、人生观、价值观；</li> <li>3. 突出学科核心素养，体现职业特色，遵循语言学习规律。教学以真实职场情境为依据，并能反映新趋势、新变化，注重听、说、读、看、写、译综合语言技能训练，将学科核心素养、职场情境、语言学习三者有机结合，提升学生对职业使命和职业责任的认知，增强其职业英语技能，为学生未来职业岗位做好相关准备；</li> <li>4. 将每节课内容聚焦于中华优秀传统文化、世界多元文化、职场文化的英文表达，使学生“学一点、会一点、用一点”，助力学生讲好中国故事，传播好中国声音，增强学生的文化自信，拓宽其国际视野。</li> </ol>	72
4	劳动教育	<p>通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p>	<p><b>主要教学内容：</b></p> <p>马克思主义劳动观、新时代中国特色社会主义思想劳动观、劳动精神、劳模精神、工匠精神、创新精神。</p> <p><b>要求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增强劳动观念和意识，端正劳动态度，提升劳动技能，培养行为习惯良好的高素质大学生；</li> <li>2. 认知劳模的本质；知晓劳模精神的核心；在日常生活中自觉弘扬劳模精神，争当“劳模”；具有爱岗敬业、精益求精、持之以恒的专注精神与工作态度；</li> <li>3. 认知工匠精神的基本内涵，领悟工匠精神的当代价值；自觉传承、践行工匠精神；向大国工匠和高技能人才看齐，学习他们身上的工匠精神，追求精益求精、创新的精神；</li> <li>4. 学习并理解创新精神、创新意识、创新能力、创新思维的具体内涵。感悟四者在</li> </ol>	6+3 w

			<p>劳动生活中的重要作用。思考在生活中如何培养创新精神。</p>	
5	军事理论与训练	<p>普通高等学校通过军事课教学，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高。</p>	<p><b>主要教学内容：</b> 本课程主要包括中国国防、军事思想、世界军事、军事高科技、高技术战争、综合训练等。军事理论讲主要讲述有关军队和战争的概念、范畴、原理、原则等的体系。</p> <p><b>要求：</b> 军事课（含军事理论课教学和军事技能训练）列入学校的人才培养方案和教学计划，考试成绩记入学生档案，按照《普通高等学校军事课教学大纲》组织实施军事课教学，严格考勤考核制度。</p>	36+ 2w
6	思想道德与法治	<p>学生所具备的素质、掌握的技能、知识和能力如下： 1. 掌握马克思主义人生观、价值观理论，树立正确的人生观，坚定理想信念，弘扬中国精神，积极投身人生实践，自觉践行社会主义核心价值观，将远大理想与对祖国的高度责任感、使命感结合起来，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想； 2. 掌握社会主义道德核心与原则，树立正确的道德观，自觉传承中华传统美德和中国革命道德，积极吸收借鉴人类优秀道德成果，遵守公民道德准则，在投身崇德向善的实践中不断提高道德品质； 3. 掌握我国社会主义宪法和有关法律的基本精神和主要规定，深刻理解社会主义法律的本质特征和运行机制，整体把握中国特色社会主义法律体系、法治体系和法治道路的精髓，培养法治思维，尊重和维护法律权威，提高法治素养，依法行使权利与履行义务，努力做尊法学法守法用法的模范。</p>	<p><b>主要教学内容：</b> 本课程是普通高等学校的一门公共必修思想政治理论课。它以马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系为指导，以社会主义核心价值观为主线，以培养中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人为目标，具有思想性、理论性和较强的实践性。</p> <p><b>要求：</b> 通过本课程的学习，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。</p>	54

7	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	使学生掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容,通过学习,帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理,使大学生坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念,积极投身到中国特色社会主义现代化建设的伟大实践中。	<b>主要教学内容:</b> 本课程全面概述了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点以及中国特色社会主义建设的路线方针政策。 <b>要求:</b> 通过学习,让学生了解近现代中国社会发展的规律,培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力,增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领以及各项方针政策的自觉性、坚定性,积极投身到实现中国特色社会主义现代化建设中。	54
8	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 把学习理论和学习原著结合起来,认真学习《习近平谈治国理政》第一、二、三卷,广泛阅读和了解党的十八大以来习近平总书记等领导治国理政过程中发表的一系列重要讲话; 2. 紧密联系实际,把学习习近平新时代中国特色社会主义思想同学习马克思主义基本原理结合起来,同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来,同新时代进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的丰富实践联系起来,做到学思用贯通、知信行统一; 3. 把学习和运用结合起来,把远大抱负落实到实际行动中,让勤奋学习成为青春飞扬的动力,让增长本领成为青春搏击的能量,把学习成效转化为投身中国特色社会主义现代化建设。	<b>主要教学内容:</b> 本课程是普通高等学校的一门公共必修思想政治理论课。内容涵盖了党的十九大概括的“八个明确”“十四个坚持”等核心内容,并针对新时代大学生的思想实际,强化问题意识,注重释疑解惑。 <b>要求:</b> 青年学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想,要准确理解、深刻把握这一思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求;深刻领会这一思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义;全面了解这一思想中蕴含的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范;深刻把握这一思想中贯穿的马克思主义立场观点方法。	54
	形势与政策	“形势与政策”课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课,是帮助大学生正确认识	<b>主要教学内容:</b> 课程紧密结合新时代大学生的知识水平及个性特点,紧紧围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这个首要任务,深入贯彻党的二十大精神,帮助学生深刻	36

9		<p>新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略，明确自身历史使命的重要渠道。</p>	<p>把握习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、精神实质、实践要求，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p><b>要求：</b> 以课堂教学为中心，以“知识、能力和素质三位一体”的教育思想为指导，主要以专题讲座法、案例式教学和问题式探究教学方法为主，贯彻“意识、信念和责任三位一体”的德育教育思想，开展学生学习知识、树立马克思主义的理想和信念，引导学生坚定走中国特色社会主义的道路，进一步使学生明确自我价值和社会价值以及在社会当中应该承担的社会责任，增强大学生的责任意识。</p>	
10	贵州省情	<p>本课程通过对贵州省的自然、地理、政治、经济、文化、社会发展等方面的历史现状和发展现状的教学，使学生对贵州的基本情况和规律有比较明确的认识；使学生掌握贵州省情的基本概念、基本知识、基本理论，学会运用辩证唯物主义观点去分析有关贵州省情的理论问题；使学生掌握贵州省情的研究方法，切实提高分析问题、解决问题的能力。</p>	<p><b>主要教学内容：</b> 课程旨在提高学生对贵州本土情况的了解，加深大学生对贵州经济发展的认识，使大学生全面了解贵州、认识贵州这片充满希望、大有作为的热土，把握贵州经济社会的基本特征和发展规律，从而发自内心地热爱家乡，并从先辈开发建设贵州的历程中吸取力量，增强自豪感、责任感和自信心，激发贵州大学生热爱贵州、宣传贵州和建设贵州的积极性和热情。</p> <p><b>要求：</b> 课程教学以文字教材、音像教材和网络教材为依据，采用课堂教学、网上辅导、教学讨论、学生自学等形式开展教学。通过教学要求学生掌握贵州省情的基本概念、基本理论和研究方法，使学生对贵州的基本情况和规律有比较明确的认识，并能理论联系实际，解决现实中的问题。理论教学主要以模块内容为基础，设计其理论项目，对应的实践主题与实践项目，以加深对课程的学习升华。</p>	18
11	生态文明教育	<p>让学生认识和理解人类历史发展、中国生态文明思想的演变和习近平生态文明思想的形成过程，以变革人类文明发展方式方向，培养学生生态思想、生态知</p>	<p><b>主要教学内容：</b> 倡导生态文明教育，引导学生践行绿色生活方式。加强节能减排和环境保护教育，利用课程和教材积极组织开展关于大气、土地、水、粮食等资源和能源节约的教育，帮助学生了解和认识国情，积极开展节水</p>	16

		识、生态技能、生态伦理、生态审美、生态能力和生态素养。	节粮节电教育活动，推动垃圾分类，养成勤俭节约、低碳环保的生活习惯，形成健康文明的生活方式。 <b>要求：</b> 通过课程教育，引导学生尊重自然、顺应自然、热爱自然、保护自然，积极关注各种与生态环境相关的知识、议题与制度、措施，引导学生遵循绿色消费观，自觉选择有益于生态文明建设的生活方式，使学生成为美丽中国的播种者、建设者，低碳生活的倡导者、实践者，生态文明的宣传者、监督者。	
12	大学生心理健康教育	本课程通过系统讲授学生心理健康知识，学习心理调适的技能，让学生能够明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、情绪调控能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。	<b>主要教学内容：</b> 课程内容依据高职高专十四五规划教材，在教学中紧密结合本校学生的心理健康状况，根据学生的心理发展规律和特点，科学规范大学生心理健康教育课程的教学内容。 <b>要求：</b> 教学内容设计中注重理论联系实际，力求贴近学生，通过案例教学、体验活动、行为训练、心理测量等多种形式提高课堂教学效果。	36
13	信息技术	高职《信息技术》课程目标是通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，提升高职专科学生符合新时代要求的素养，使学生的信息技术应用能力得到全面提升，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。 课程通过丰富的教学内容和多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代信息社会信息技术的发展趋势，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，了解大数据、人工智能、虚拟现实等	<b>主要教学内容：</b> (一) 基础模块 1. 文档处理 2. 电子表格处理 3. 演示文稿制作 4. 程序设计基础 5. 网络管理与维护 (二) 拓展模块 1. 大数据 2. 人工智能 3. 虚拟现实 <b>要求：</b> 课程教学要与“思想建设、技术发展、信息安全、职业发展”等方面结合，培养学生正确的人生观、价值观、世界观，培养符合新时代要求的“能工巧匠”。 课程教学要从正确、合适的实际案例入手，让学生了解文字处理、电子表格处理、演示文稿制作工具软件的功能及使用规范；让学生掌握对图文、表格、艺术字等对象插入、编辑和美化的能力；利用基础程序	72

		新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；培养学生的团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的可持续发展奠定基础。	设计培养学生思维逻辑能力；利用网络管理与维护培养学生实践操作能力。 课程教学要“以点看全”，既要帮助学生掌握知识和技能，也要引导学生关注技术发展及走向，要引导学生了解大数据、人工智能、虚拟现实等新兴技术的特征及应用场景。	
14	大学生职业发展与创新创业教育	本课程以毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”为指导，深入贯彻落实科学发展观，对学生进行职业生涯教育和职业理想教育。通过这门课使学生掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法，树立正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观，形成职业生涯规划的能力，增强提高职业素质和职业能力的自觉性，做好适应社会、融入社会和就业的准备。	<b>教学内容：</b> 大学生创新与创业基本知识，揭示创业规律。在教学中紧紧围绕大学生创业所需的知识、能力与实践，系统地介绍从事创业活动所需要的基本知识，包括创业的基本内涵、创业者与创业团队、创业机会、创业风险、创业资源、创业计划、新企业开办与成长管理、创业选址等。 <b>教学要求：</b> 结合本校实际，制定科学、系统和具有特色的教学大纲，组织实施本校的大学生职业发展与就业指导课程建设和教学活动，积极促进高校毕业生就业。	36
15	国家安全教育	通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。	<b>教学内容：</b> 习近平关于总体国家安全观重要论述，牢固树立总体国家安全观，坚持统筹发展和安全，坚持人民安全、政治安全、国家利益至上有机统一，坚持维护和塑造国家安全，坚持科学统筹。以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，以经济安全为基础，以军事、科技、文化、社会安全为保障，健全国家安全体系，增强国家安全能力。完善集中统一、高效权威的国家安全领导体制，健全国家安全法律制度体系。 <b>教学要求：</b> 重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。使学生掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。	16

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联



系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定了8门专业核心课程和若干门专业基础课程。

表3 学习领域与工作领域课程转换分析表

序号	工作领域	工作岗位	典型工作任务	专业能力要求	相关知识要求	对应课程
1	健康服务 健康管理 健康促进 疾病防控 等	健康管理师	采集和管理个人或群体的健康信息	掌握现代健康管理的理念及必备的健康管理技能	管理学知识、健康管理的评估方法、管理体系和运作规律等	管理学基础、健康管理职业导论
			评估个人或群体的健康和疾病危险性；进行个人或群体的健康咨询与指导；制定个人或群体的健康促进计划；对个人或群体进行健康维护	临床医学和基础医学的专业知识和技能；流行病学；统计学；教育学；	临床医学和基础医学的专业知识和技能；疾病和健康状态在人群中的分布及影响； 医学人口统计、疾病统计和生长发育统计等；以流行病学方法为基础，制定促进健康的策略与措施；运用本课程知识和理论，从事数理统计的相关工作；运用本课程知识制定和评价预防、控制和消灭疾病及促进健康的策略与措施；	医学基础、预防医学概论、健康心理学、营养与保健
			对个人或群体进行健康教育和推广	健康教育与健康促进的计划设计、实施与评价方法；营养与健康的标准，现代营养学研究内容、主要营养物质内容及功能；指定养生计划和有效解决养生保健问题的能力；	健康心理，健康行为，传播技巧、健康相关行为改变的健康信念模式，健康促进的指标体系等；健康教育与健康促进的计划设计、实施与评价方法；不同场所和不同靶人群的健康教育和健康促进改变的基本理论、常用的健康教育方法和技巧。	健康教育与健康促进
			进行健康管理技术的研究与开发	健康监测技术；处理健康监测技术中异常的健康管理等	掌握本课程心率、体温、呼吸、脉搏、血压、血糖、氧饱和、睡眠监测的方法；掌握本课程中监测仪器的使用方法；掌握在监测过程中出现异常的处理方法。	健康监测技术

## 1. 专业基础课程

专业基础课程设置 7 门：《管理学基础》、《医学基础》、《医学基础》、《预防医学概论》、《流行病学与统计学基础》、《健康心理学》、《智慧健康系统应用》。

表 4 《管理学基础》课程简介

课程名称	管理学基础			课程编码	050410121		
实施学期	第一学期	总学时	48	理论学时	32	实践学时	16
课程目标	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 陈述管理的四大职能；</p> <p>(2) 阐述管理者应具备的基本素质和技能；</p> <p>(3) 能够解释古今中外著名的管理案例中蕴含的管理理论和管理思想；</p> <p>(4) 能够陈述决策的基本过程、影响因素,灵活运用决策技术；</p> <p>(5) 理解计划的内容、作用与制定方法,明晰实现目标管理的步骤；</p> <p>(6) 复述组织结构设计的因素、方法和常见组织结构形式；</p> <p>(7) 把握领导威信、领导理论和领导艺术的运用,准确识别领导和管理区别；</p> <p>(8) 认识沟通过程,区分各种沟通方式,学会克服沟通障碍的方法；</p> <p>(9) 学会激励理论及其在管理中的应用；</p> <p>(10) 解释控制的作用,区分控制类型和控制方法,陈述控制过程。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能学会组织中管理的一般流程；</p> <p>(2) 能熟悉影响管理职能发挥的因素；</p> <p>(3) 能学会编制计划的程序、方法；</p> <p>(4) 能理解决策的过程和决策技术；</p> <p>(5) 能辨识组织构架的常见形式,理解组织变革中的动力与阻力,具备初步进行组织机构设计的能力；</p> <p>(6) 能学会解除管理活动中有效沟通的障碍,并初步具备冲突管理的能力；</p> <p>(7) 能学会运用激励理论进行员工激励,以提高工作效率,并初步具备进行挫折管理的技能；</p> <p>(8) 能学会有效运用领导理论,达到有效领导的目的；</p> <p>(9) 能学会衡量工作成效、纠正偏差的控制方法。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的思想政治素质、职业精神和职业道德；</p> <p>(2) 具有良好的心理素质和身体素质,保持身心健康；</p> <p>(3) 具备企业管理的基本能力,具有较强的开拓创新能力；</p> <p>(4) 具有与人沟通的能力和归纳总结的能力；</p> <p>(5) 具有探究问题、解决问题和团队合作能力。</p>						
主要内容	<p>课程内容包括：管理引论、中外管理史略、管理目标、管理职能、管理原理、管理原则、管理方法和评价。</p>						

<b>教学要求</b>	采用“学生中心”的教学理念，充分发挥学生教学主体的作用，调动学生的学习主动性和能动性。教师的角色定位是学习活动管理者和指导者。教师帮助学生发现自己的学习需求、提出学习需求、计划学习活动和进度、获取学习资源、评估学习效果。创造多元化教学渠道，向以课堂为主的灌输式的教学方式挑战，增强学生学习的自主性和创造多元化的教学渠道。课程教学方法的改革以调动学生的积极性为核心。除讲授、提问、学生分析、讨论等常用的方法外，结合管理课程的特点，适应高职的要求，采用参与互动式、体验式、模拟教学等实践教学为基本形式的多种方法，强调充分发挥教师的主导作用，突出学生的主体地位。
<b>课程考核</b>	采取过程考核和结果考核相结合，过程考核主要根据作业完成情况、课堂回答问题情况、上课考勤情况，由教师综合评定，占 30%；结果考核，由教师评定学生笔试成绩（统一命题、统一出题、统一考试）占 70%

表 5 《医学基础》课程简介

<b>课程名称</b>	医学基础				<b>课程编码</b>	050410221	
<b>实施学期</b>	第一学期	<b>总学时</b>	64	<b>理论学时</b>	48	<b>实践学时</b>	16
<b>课程目标</b>	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 熟知人体的基本结构和功能；</p> <p>(2) 知道常见疾病的概念、病因、症状；</p> <p>(1) 了解各种常见症状的发病机制；</p> <p>(2) 了解常见检查项目标本采集的方法；</p> <p>(3) 了解心电图产生的原理；</p> <p>(4) 了解内科疾病中常见疾病的药物治疗；</p> <p>(5) 熟悉常见症状的病因、伴随症状；</p> <p>(6) 熟悉常见检查项目异常改变的临床意义；</p> <p>(7) 熟悉内科疾病中常见疾病的病因；</p> <p>(8) 熟悉实验室检查常见检查项目的参考值；</p> <p>(9) 掌握心电图各波段的组成及命名；</p> <p>(10) 掌握各种常见症状的概念与临床表现、诊断要点；</p> <p>(11) 掌握体格检查的正确方法、重要体征及其临床意义；</p> <p>(12) 掌握实验室检查常见检查项目检查的临床意义；</p> <p>(13) 掌握内科疾病中常见疾病的临床表现、诊断要点。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能够准备描述人体的基本结构和功能；</p> <p>(2) 能够准备识别常见疾病；</p> <p>(3) 能够通过对症状的临床表现、伴随症状、诊断提示的分析，做出病因的初步诊断；</p> <p>(4) 能够根据体格检查的基本操作方法提示病人进行针对性的体格检查；</p> <p>(5) 能够根据辅助检查项目，初步判断其检查结果的临床意义，提示病人检查前应做的准备和注意事项；</p> <p>(6) 能够对临床资料进行综合分析，做出疾病的初步诊断；</p>						

	<p>(7)具有接受新理论、新知识和新技能并使之为实际工作服务的能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1)培养认真细致，为人民健康负责的工作态度；</p> <p>(2)培养自主学习、不断探索新的医药知识；</p> <p>(3)具备良好的职业道德；</p> <p>(4)培养严谨缜密、实事求是的科学态度；</p> <p>(5)培养刻苦钻研、勤奋向上的学习精神；</p> <p>(6)培养踏实肯干、团结协作的工作作风；</p> <p>(7)培养治病救人、全心全意为人民服务的高尚品德。</p>
<b>主要内容</b>	人体的基本组成单位、人体九大系统的概况、病理基本知识、常见疾病临床表现及诊断要点
<b>教学要求</b>	在讲授过程中会安排较多的课时进行讲解，并且引入较多的案例、动态图片、视频、情景演示讲解
<b>课程考核</b>	理论考试 70%、平时成绩（单项技能考核+平时表现）25%、其他 5%

表 6 《中医基础》课程简介

<b>课程名称</b>	中医基础			<b>课程编码</b>	050410321		
<b>实施学期</b>	第一学期	<b>总学时</b>	48	<b>理论学时</b>	32	<b>实践学时</b>	16
<b>课程目标</b>	<p>1. 知识目标</p> <p>(1)能列举《中医基础》的几部分内容，表述中医学的几个特色；</p> <p>(2)能概括五脏六腑的生理功能，概括脏与腑、五体、官窍的生理关系，表述心与肾、肝与肾、肝与脾、肾与肺的关系；</p> <p>(3)能表述阴阳的看法和阴阳之间的关系，五行的看法和五行之间的关系，概括五行在中医学的应用；</p> <p>(4)能表述气血津液的看法，列举人体中最重要的四种气，表述其功能；能表述气血津液的功能及气和血的关系；</p> <p>(5)能表述经络的看法和构成：辨识表里关系的经脉；辨别正经和奇经；概括经络的主要功能和主要应用；</p> <p>(6)能表述病因病机的看法，列举基本病机；列举常有的外感病因，概括六淫的致病特色；</p> <p>(7)能列举望、闻、问、切诊的主要项目和临床意义。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1)专业能力：形成中医学整体思想方式；拥有运用中医学知识辨证的基本技术；拥有运用中医学基础知识指导用药的技术；拥有对病证结果进行剖析和编制报告的能力；</p> <p>(2)方法能力：拥有较强的自学能力，能经过各样媒介获得技术、提高技术，有较强的可连续发展能力；拥有查阅、采集、整理、剖析有关信息的基本能力；拥有必定的语言表达和写作能力；</p> <p>(3)社会能力：拥有团队合作精神和与人合作的能力，拥有与人沟通和人际交往的能力；拥有解决问题能力和社会应变能力；拥有创新精神。</p>						

	<p>3. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德和行为规范；</p> <p>(2) 具备积极、乐观的品格、实事求是的工作作风、严谨的科学态度，勇于创新的精神；</p> <p>(3) 具有团队合作精神和较强的人际沟通能力；</p> <p>(4) 能遵纪守法、遵守医院的各项规章制度。</p>
<b>主要内容</b>	绪论、中医学与中国古代哲学、人体结构与功能、病因病机、诊法、辩证
<b>教学要求</b>	在讲授过程中会安排较多的课时进行讲解，并且引入较多的案例讲解
<b>课程考核</b>	理论考试 70%、平时成绩（单项技能考核+平时表现）15%、其他 15%

表 7 《预防医学概论》课程简介

<b>课程名称</b>	预防医学概论			<b>课程编码</b>	050410421		
<b>实施学期</b>	第一学期	<b>总学时</b>	48	<b>理论学时</b>	32	<b>实践学时</b>	16
<b>课程目标</b>	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 认识环境-人群-健康的关系；</p> <p>(2) 掌握预防医学中影响健康的要素、辨别危险要素的方法和危险要素的知识和技术；</p> <p>(3) 掌握预防医学的基本理论知识。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 掌握对人群劳动、生活、学习环境和食品进行卫生检测和监察的基本能力和防疫工作的基本能力；</p> <p>(2) 拥有剖析影响人群健康的各样要素和疾病流行规律；</p> <p>(3) 拟订预防疾病和增进人群健康举措与计划的能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 熟习国家卫生工作目标、政策和法例；</p> <p>(2) 熟习临床医学的基本理论知识和常见病、多发病的防治技术；</p> <p>(3) 熟习健康教育工作；</p> <p>(4) 掌握文件检索、资料查问、计算机应用及统计剖析的基本方法，拥有必定的科学研究和实质工作能力。</p>						
<b>主要内容</b>	绪论、环境与健康、食物与健康、职业环境与健康、医学统计概述、统计表与统计图、计量资料的统计分析、分类变量资料的统计分析、流行病学方法、健康教育与健康促进、传染病的预防与控制、慢性非传染性疾病的预防与控制、社区卫生服务、突发公共卫生事件的预防与控制						
<b>教学要求</b>	在讲授过程中将数字内容和案例教学法融合，做到能力培养与素质提高为一体，使学生对预防医学有一个整体概念。						
<b>课程考核</b>	理论考试 70%、平时成绩（单项技能考核+平时表现）20%、其他（个人作业）10%						

表8 《流行病学与统计学基础》课程简介

课程名称	流行病学与统计学基础			课程编码	050410521		
实施学期	第二学期	总学时	32	理论学时	24	实践学时	8
课程目标	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 能描述课程总论中临床医学和基础医学的专业知识和技能；</p> <p>(2) 能描述课程总论中疾病和健康状态在人群中的分布及影响；</p> <p>(3) 能描述课程总论中医学人口统计、疾病统计和生长发育统计等。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能够以流行病学方法为基础，制定促进健康的策略与措施；</p> <p>(2) 能够运用本课程知识和理论，从事数理统计的相关工作；</p> <p>(3) 能够运用本课程知识制定和评价预防、控制和消灭疾病及促进健康的策略与措施；</p> <p>(4) 能够将本课程知识运用于临床并研究防治疾病。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 具有在本领域能独立开展研究的能力；</p> <p>(2) 具有良好的职业道德和为流行病学事业献身的精神；</p> <p>(3) 具有团队合作精神和较强的人际沟通能力；</p> <p>(4) 能遵纪守法、遵守医院的各项规章制度。</p>						
主要内容	流行病学的原理和方法、疾病的分布、病因与因果推断、临床决策与分析、传染病的预防和控制、突发公共卫生事件的预防和控制、统计学基本知识、医学资料的统计描述、概率分布、参数估计、假设检验、线性回归与相关、临床研究设计方法						
教学要求	在讲授过程中以多媒体示教、图片、病例为线索，理论与实践相结合、角色扮演、情景演示等教学方法重点讲解重、难点知识。						
课程考核	理论考试 70%、平时成绩（单项技能考核+平时表现）20%、其他（个人作业）10%						

表9 《健康心理学》课程简介

课程名称	健康心理学			课程编码	050410621		
实施学期	第一学期	总学时	32	理论学时	24	实践学时	8
课程目标	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 使学生了解心理学的有关理论和基本概念；</p> <p>(2) 明确心理健康的标准及意义；</p> <p>(3) 了解青少年阶段的心理发展特征及异常表现；</p> <p>(4) 掌握自我调适的基本知识。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 使学生掌握自我探索、心理调适及心理发展技能；</p> <p>(2) 掌握学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解</p>						

	决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯发展规划技能。 3. 素质目标 (1) 帮助学生树立心理健康发展的自主意识; (2) 了解自身的心理特点和性格特征, 能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价; (3) 正确认识自己、接纳自己; (4) 在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助, 积极探索调适自己并适应社会的生活状态。
主要内容	健康心理学概论、心理健康的标准、家庭与心理健康、学校与心理健康、自然环境与心理健康、社会环境与心理健康、文化与心理健康
教学要求	在讲授过程中会安排较多的课时进行讲解, 并且引入较多的案例讲解
课程考核	理论考试 70%、平时成绩(平时表现+单项操作考核) 30%。

表 10 《智慧健康系统应用》课程简介

课程名称	智慧健康系统应用			课程编码	050410721		
实施学期	第四学期	总学时	32	理论学时	24	实践学时	8
课程目标	1. 知识目标 (1) 能描述智慧健康中的基本概念、智慧健康系统组成要素; (2) 能描述智慧健康系统的生命周期、应用原则; (3) 能描述智慧健康系统的各个子系统; 2. 能力目标 (1) 能够运用本课程知识结合生活应用本系统; (2) 能够运用本课程知识预防和判断常见疾病的临床表现及并发症; (3) 能够将本课程知识运用于生活的预防当中。 3. 素质目标 (1) 具有良好的职业道德和行为规范; (2) 具备积极、乐观的品格、实事求是的工作作风、严谨的科学态度, 勇于创新 的意识; (3) 具有团队合作精神和较强的人际沟通能力; (4) 能遵纪守法、遵守医院的各项规章制度。						
主要内容	智慧健康总论、智慧健康系统组成要素、智慧健康系统结构、智慧健康系统业务架构、智慧健康系统功能、智慧健康系统应用、智慧健康系统生命周期						
教学要求	在讲授过程中会安排较多的课时进行讲解, 并且引入较多的案例讲解						
课程考核	理论考试 70%、平时成绩(平时表现+单项操作考核) 30%。						

## 2. 专业核心课程

专业核心课程设置 8 门: 健康管理职业导论、临床疾病概要、健康监测技术、健康评价技术、健康管理实务、客户管理实务、健康教

育与健康促进、营养与保健。

表 11 《健康管理职业导论》课程简介

<b>课程名称</b>	健康管理职业导论			<b>课程编码</b>	050410821		
<b>实施学期</b>	第二学期	<b>总学时</b>	32	<b>理论学时</b>	16	<b>实践学时</b>	16
<b>先修课程</b>	管理学基础、医学基础、中医基础、预防医学概论、流行病学与统计学基础、健康心理学、智慧健康系统应用等						
<b>课程目标</b>	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握健康管理的基础理论、专业知识；</p> <p>(2) 掌握现代健康管理的理念及必备的健康管理技能；</p> <p>(3) 熟悉国家关于健康管理的方针政策、法律法规；</p> <p>(4) 熟悉信息化时代健康管理的评估方法、管理体系和运作规律。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 熟知现代医学的主要诊断技术及主要治疗方法，并能正确选择运用；</p> <p>(2) 基本具备把握复杂现象的发展方向和趋势的能力；</p> <p>(3) 能够认识到健康教育是群体健康管理的重要工具、方法和策略；实现群体健康管理的工作目的；</p> <p>(4) 具有能够熟练运用健康教育诊断方法，制订健康教育计划；</p> <p>(5) 能够对群体开展健康教育，并能够积极评价健康教育效果。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 适应社会主义市场经济需要，德、智、体、美全面发展；</p> <p>(2) 能从宏观的角度去认识健康管理职业，树立正确的职业意识；</p> <p>(3) 能够理解并熟知临床医学、现代诊断技术、预防医学、康复医学、中医学等的医学基础知识，深切体会后者对健康管理职业的重要性；</p> <p>(4) 正视沟通对健康管理工作的的重要性，能够运用沟通技巧顺畅地与客户进行交流，完成健康管理工作；</p> <p>(5) 致力于健康管理工作，树立“以人的健康为本位”的服务理念；</p> <p>(6) 关心、尊重、体贴、爱护服务对象，具备高尚的职业道德和良好的职业素质。</p>						
<b>主要内容</b>	<p>主要内容分为基础篇、相关知识篇、干预技术篇、实践篇以及附录。</p> <p>基础篇包括：中国健康管理的发展历程及现状、健康管理职业定位及发展、健康管理职业与其他健康服务职业协作与分工、健康管理职业模式及工作内容、健康管理职业能力建设目标；相关知识篇包括：健康信息的监测及管理、健康评估方法（含健康风险评估、中医药健康评估及体质辨识等）、常用健康数据监测及评估工具介绍；干预技术篇包括：中医保健调理技术介绍、营养及保健品干预手段介绍、心理健康服务技术介绍、运动健康服务技术介绍及其他健康干预技术介绍；实践篇包括：健康管理服务方案设计，健康服务方案的组织实施及健康服务效果评价及持续改进。附录包括卫计委及中医药管理局关于特殊人群的干预方法及相关文件，相关法律条文以及健康管理方案范例。</p>						



<b>教学要求</b>	在讲授过程中会安排较多的课时进行讲解，并且引入较多的案例、结合实训讲解
<b>课程考核</b>	理论考试 70%、平时成绩（单项技能考核+平时表现）20%、个人作业 10%。

表 12 《临床疾病概要》课程简介

<b>课程名称</b>	临床疾病概要			<b>课程编码</b>	050410921		
<b>实施学期</b>	第二、三学期	<b>总学时</b>	48	<b>理论学时</b>	32	<b>实践学时</b>	16
<b>先修课程</b>	管理学基础、医学基础、中医基础、预防医学概论、流行病学与统计学基础、健康心理学、智慧健康系统应用等						
<b>课程目标</b>	<p>1. 知识目标</p> <p>（1）能掌握常见症状的定义、发生机制、临床表现和特征、临床意义；</p> <p>（2）能描述九大系统常见疾病的临床表现、诊断方法、治疗措施、健康管理措施</p> <p>（3）能描述临床上常见疾病的病因及预防。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>（1）能够运用本课程知识描述和判断临床常见疾病的症状与体征，并运用正确方式进行检查；</p> <p>（2）能够运用本课程知识描述和分析常见疾病的病因及病变特点；</p> <p>（3）能够运用本课程知识解释和判断常见疾病的临床表现及并发症；</p> <p>（4）能够将本课程知识运用于临床常见疾病的健康管理与治疗之中。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>（1）具有良好的职业道德和行为规范；</p> <p>（2）具备积极、乐观的品格、实事求是的工作作风、严谨的科学态度，勇于创新的精神；</p> <p>（3）具有团队合作精神和较强的人际沟通能力；</p> <p>（4）能遵纪守法、遵守医院的各项规章制度。</p>						
<b>主要内容</b>	症状学、体格检查、问诊与病例、实验室及辅助检查、呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、血液系统疾病、内分泌及代谢疾病、风湿性疾病、周围神经系统疾病、脊髓疾病、脑血管疾病、运动障碍疾病、中枢神经系统脱髓鞘疾病、神经系统变性疾病、发作性疾病、肌肉性疾病及神经肌肉接头疾病、精神病学、传染病学、外科学、妇产科学、儿科学、眼科学、耳鼻喉科学与口腔科学、皮肤科学与性病学						
<b>教学要求</b>	在讲授过程中会安排较多的课时进行讲解，并且引入较多的案例、结合实训讲解						
<b>课程考核</b>	理论考试 70%、平时成绩（单项技能考核+平时表现）15%、综合技能操作 15%。						

表 13 《健康监测技术》课程简介

<b>课程名称</b>	健康监测技术			<b>课程编码</b>	050411021		
<b>实施学期</b>	第二、三学期	<b>总学时</b>	48	<b>理论学时</b>	40	<b>实践学时</b>	8
<b>先修课程</b>	管理学基础、医学基础、中医基础、预防医学概论、流行病学与统计学基础、健康心理学、智慧健康系统应用等						
<b>课程目标</b>	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握本课程心率、体温、呼吸、脉搏、血压、血糖、氧饱和、睡眠监测的方法；</p> <p>(2) 掌握本课程中监测仪器的使用方法；</p> <p>(3) 掌握在监测过程中出现异常的处理方法。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能够运用本课程知识学会健康监测技术；</p> <p>(2) 能够运用本课程知识处理健康监测技术中异常的健康管理；</p> <p>(3) 能够将本课程知识运用于生活及临床的防治之中。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德和行为规范；</p> <p>(2) 具备积极、乐观的品格、实事求是的工作作风、严谨的科学态度，勇于创新的精神；</p> <p>(3) 具有团队合作精神和较强的人际沟通能力；</p> <p>(4) 能遵纪守法、遵守医院的各项规章制度。</p>						
<b>主要内容</b>	心率监测、体温监测、呼吸监测、脉搏监测、血压监测、血糖监测、氧饱和监测、睡眠监测						
<b>教学要求</b>	在讲授过程中会安排较多的课时进行讲解，并且引入较多的案例讲解						
<b>课程考核</b>	理论考试 70%、平时成绩（课堂表现记录+课后作业+考勤表+技能操作）30%。						

表 14 《健康评价技术》课程简介

<b>课程名称</b>	健康评价技术			<b>课程编码</b>	050411121		
<b>实施学期</b>	第二学期	<b>总学时</b>	32	<b>理论学时</b>	24	<b>实践学时</b>	8
<b>先修课程</b>	管理学基础、医学基础、中医基础、预防医学概论、流行病学与统计学基础、健康心理学、智慧健康系统应用等						
<b>课程目标</b>	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 扎实掌握健康评估的基本理论、基本知识；</p> <p>(2) 能运用视诊、触诊、叩诊、听诊、嗅诊方法全面、系统、规范的进行体格检查，熟悉正常体征、异常体征及其临床意义；</p> <p>(3) 熟悉临床常用的实验室检查项目的标本采集、正常参考值范围及异常改变的临床意义；</p> <p>(4) 掌握影像学检查前病人的准备，了解影像学检查的目的、原理及检查结果的意义；</p>						

	<p>(5) 掌握临床常见症状的概念、临床表现特征、评估方法。熟悉症状的发生机制及常见病因。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 能熟练运用常见评估方法对人群进行全面、细致的观察与评估；</p> <p>(2) 能运用所学知识使用常见健康评价技术仪器。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 具有严肃认真、勤奋求实的工作作风；</p> <p>(2) 具有能吃苦耐劳，与人相处、与人沟通的综合素质和敬业爱岗的工作态度；</p> <p>(3) 具备仁爱之心，热爱健康事业，以及高度的责任感和使命感。</p>
<b>主要内容</b>	健康评估能力的艺术训练、症状评估技术、心理社会评估技术、全身及头颈部体格检查技术、胸部体格检查技术、腹部技术、脊柱技术、四肢技术、神经体格检查技术、标本采集技术、辅助检查技术、影像学检查技术
<b>教学要求</b>	在讲授过程中会安排较多的课时进行讲解，并且引入较多的案例讲解
<b>课程考核</b>	理论考试 70%、平时成绩（单项技能考核+平时表现）30%。

表 15 《健康管理实务》课程简介

<b>课程名称</b>	健康管理实务				<b>课程编码</b>	050411221	
<b>实施学期</b>	第三学期	<b>总学时</b>	48	<b>理论学时</b>	32	<b>实践学时</b>	16
<b>先修课程</b>	管理学基础、医学基础、中医基础、预防医学概论、流行病学与统计学基础、健康心理学、智慧健康系统应用等						
<b>课程目标</b>	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 第一章是老年人健康管理概论，掌握较为系统的老年人健康管理相关理论知识；</p> <p>(2) 第二章至第五章主要讲述老年人健康管理的具体步骤，按照老年人健康监测、老年人健康风险评估与分析、老年人健康指导、老年人健康危险因素干预的顺序依次展开，有助于学生对老年人健康管理的流程和具体内容的理解和掌握。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 第六章以具体案例分析的形式对老年人常见的慢性病进行健康管理，有助于提高学生的实际应用能力；</p> <p>(2) 第七章讲述健康保险与健康管理服务营销，培养学生应用能力；</p> <p>(3) 学生通过教材的学习，有助于树立预防为主的观念，并初步学会运用这些知识针对老年人展开健康管理的相关工作，从而具备开展老年人健康管理活动的知识基础和核心技能。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 第八章主要是从健康管理伦理与职业道德方面展开介绍，提升其职业道德；</p> <p>(2) 具备积极、乐观的品格、实事求是的工作作风、严谨的科学态度，勇于</p>						

	创新的意识； (3) 具有团队合作精神和较强的人际沟通能力。
<b>主要内容</b>	老年人健康管理概论、老年人健康监测、老年人健康风险评估与分析、老年人健康指导、老年人健康危险因素干预、老年人常见慢性病的健康管理、健康保险与健康管理服务营销、健康管理职业道德和相关法律、
<b>教学要求</b>	在讲授过程中会安排较多的课时进行讲解，并且引入较多的案例讲解
<b>课程考核</b>	理论考试 70%、平时成绩（单项技能考核+平时表现）30%。

表 16 《客户管理实务》课程简介

<b>课程名称</b>	客户管理实务				<b>课程编码</b>	050411321	
<b>实施学期</b>	第三学期	<b>总学时</b>	32	<b>理论学时</b>	16	<b>实践学时</b>	16
<b>先修课程</b>	管理学基础、医学基础、中医基础、预防医学概论、流行病学与统计学基础、健康心理学、智慧健康系统应用等						

<b>课程目标</b>	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握面对面受理客户咨询、电话受理客户咨询等；</p> <p>(2) 掌握促成客户交易、分析和判断客户的潜在需求等；</p> <p>(3) 掌握处理客户投诉、分析判断客户投诉原因、制定处理方案等；</p> <p>(4) 掌握调控工作情绪与压力，自己与团队的情绪、自己与团队的压力等。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 具备沟通能力、信息管理能力、分析判断能力、客户关系管理能力等；</p> <p>(2) 具备客户第一的服务理念、养成主动服务客户的良好习惯等；</p> <p>(3) 具备运用所学知识分析和解决后续工作实践中所遇到问题的能力；</p> <p>(4) 具备较好的逻辑性、合理性的科学思维方法能力。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德和行为规范；</p> <p>(2) 具备积极、乐观的品格、实事求是的工作作风、严谨的科学态度，勇于创新的精神；</p> <p>(3) 具有团队合作精神和较强的人际沟通能力；</p> <p>(4) 能遵纪守法、遵守行业的各项规章制度。</p>
<b>主要内容</b>	受理客户咨询、促成客户交易、处理客户投诉、调控工作情绪和压力
<b>教学要求</b>	在讲授过程中会安排较多的课时进行讲解，并且引入较多的案例讲解
<b>课程考核</b>	理论考试 70%、平时成绩（单项技能考核+平时表现）30%。

表 17 《健康教育与健康促进》课程简介

<b>课程名称</b>	健康教育与健康促进				<b>课程编码</b>	050411421	
<b>实施学期</b>	第三学期	<b>总学时</b>	48	<b>理论学时</b>	32	<b>实践学时</b>	16
<b>先修课程</b>	管理学基础、医学基础、中医基础、预防医学概论、流行病学与统计学基础、健康心理学、智慧健康系统应用等						
<b>课程目标</b>	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握健康和健康的层次的相关理论；</p> <p>(2) 健康教育与健康促进的内涵，健康促进的基本特征，健康促进的基本策略，健康教育与健康促进的社会作用与任务；</p> <p>(3) 掌握健康心理，健康行为，传播技巧、健康相关行为改变的健康信念模式，健康促进的指标体系等；</p> <p>(4) 掌握健康教育与健康促进的计划设计、实施与评价方法；</p> <p>(5) 熟悉不同场所和不同靶人群的健康教育和健康促进改变的基本理论、常用的健康教育方法和技巧。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 掌握运用健康信念模式；</p> <p>(2) 能够从总体上分析健康教育和健康促进实施的框架与思路；</p> <p>(3) 具备运用所学知识分析和解决后续课程及工作实践中所遇到问题的能力；</p>						

	<p>(4) 掌握学校、社区和医院基本健康教育的实施方法。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德和行为规范；</p> <p>(2) 具备积极、乐观的品格、实事求是的工作作风、严谨的科学态度，勇于创新的认识；</p> <p>(3) 具有团队合作精神和较强的人际沟通能力；</p> <p>(4) 能遵纪守法、遵守医院的各项规章制度。</p>
<b>主要内容</b>	健康教育与健康促进绪论、健康相关行为及行为改变理论、健康相关行为干预技术、健康传播的理论与方法、健康信息开发与传播材料制作、健康教育实用技能等
<b>教学要求</b>	在讲授过程中会安排较多的课时进行讲解，并且引入较多的案例讲解
<b>课程考核</b>	理论考试 70%、平时成绩（单项技能考核+平时表现）30%。

表 18 《营养与保健》课程简介

<b>课程名称</b>	营养与保健				<b>课程编码</b>	050411521	
<b>实施学期</b>	第三学期	<b>总学时</b>	32	<b>理论学时</b>	24	<b>实践学时</b>	8
<b>先修课程</b>	管理学基础、医学基础、中医基础、预防医学概论、流行病学与统计学基础、健康心理学、智慧健康系统应用等						
<b>课程目标</b>	<p>1. 知识目标</p> <p>(1) 掌握营养与健康的标准，现代营养学研究内容、主要营养物质的内容及功能；</p> <p>(2) 掌握人体需要的主要营养素及特点，营养临界期与营养最大效率期，关注生物体吸收营养物质的特点，以及营养素与人体能量需求的关系；</p> <p>(3) 掌握蛋白质、脂类、糖类及膳食纤维等营养素的组成、代谢及其生理学功能；</p> <p>(4) 掌握食品安全与疾病的关系；</p> <p>(5) 熟悉常见营养性疾病的保健预防，主要营养性疾病的发生原因，关注营养性疾病流行的原因等。</p> <p>2. 能力目标</p> <p>(1) 熟悉我国营养-保健-养生现状；</p> <p>(2) 掌握现代营养基础理论知识及保健养生科学方法；</p> <p>(3) 提升对营养健康和保健养生相关讯息的辨别能力；</p> <p>(4) 能够培养科学健康的饮食生活习惯，懂得合理搭配膳食、保持适度的运动等。</p> <p>3. 素质目标</p> <p>(1) 能吃苦耐劳、爱岗敬业、诚实守信；</p> <p>(2) 具有容忍、沟通和协调能力；</p> <p>(3) 团队合作好、组织与协调能力强；</p> <p>(4) 能遵纪守法、遵守医院的各项规章制度。</p>						

<b>主要内容</b>	人体需要的营养素和热能、各类食物的营养价值、不同生理条件人群的营养与膳食、特殊作业人群的营养与膳食、人群营养状况的评价、常见疾病的营养防治原则、食谱制定和应用方法等。
<b>教学要求</b>	在讲授过程中会安排较多的课时进行讲解，并且引入较多的案例讲解
<b>课程考核</b>	理论考试 70%、平时成绩（单项技能考核+平时表现）30%。

### 3. 专业拓展课程

包括：健康体检应用知识、养生保健知识

**表 19 《健康体检应用知识》课程简介**

<b>课程名称</b>	健康体检应用知识				<b>课程编码</b>	050411621	
<b>实施学期</b>	第三学期	<b>总学时</b>	32	<b>理论学时</b>	28	<b>实践学时</b>	4
<b>先修课程</b>	管理学基础、医学基础、中医基础、预防医学概论、流行病学与统计学基础、健康心理学、智慧健康系统应用等						
<b>课程目标</b>	1. 知识目标 (1) 能描述常见疾病体检项目； (2) 能描述解释常见报告结果。 2. 能力目标 (1) 具有运用所学知识进行常见体检项目推荐； (2) 具有运用所学知识解释常见报告结果。 3. 素质目标 (1) 具有刻苦勤奋、严谨求实的学习态度； (2) 具有关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风； (3) 具备综合职业能力，有良好的人文关怀意识。						
<b>主要内容</b>	常见体检项目、常见检验报告及临床意义						
<b>教学要求</b>	在讲授过程中会安排较多的课时进行讲解，并且引入较多的案例、教学视频讲解						
<b>课程考核</b>	理论考试 70%、平时成绩（单项技能考核+平时表现）15%、其他（个人作业等）15%						

**表 20 《养生保健知识》课程简介**

<b>课程名称</b>	养生保健知识				<b>课程编码</b>	050411721	
<b>实施学期</b>	第四学期	<b>总学时</b>	16	<b>理论学时</b>	12	<b>实践学时</b>	4
<b>先修课程</b>	管理学基础、医学基础、中医基础、预防医学概论、流行病学与统计学基础、健康心理学、智慧健康系统应用等						

<b>课程目标</b>	1. 知识目标 (1) 了解养生保健学发展概况； (2) 熟悉养生保健学基本理论； (3) 掌握养生保健学基本方法。 2. 能力目标 (1) 能正确指定养生计划和有效解决养生保健问题的能力； (2) 能独立指导养生保健工作。 3. 素质目标 (1) 具有牢固的专业思想、正确的学习目标、良好的学习态度； (2) 具有高尚、灵活、开放的人文精神，表现出关心、爱护、尊重服务对象和认真、严谨、热情、勤奋的工作作风； (3) 能遵纪守法、遵守医院的各项规章制度； (4) 具有良好的人文关怀意识，正确的人生观、职业观。
<b>主要内容</b>	养生保健基本概论、理论、养生保健学基本方法、常见慢性病基本保健方法
<b>教学要求</b>	在讲授过程中以多媒体示教、图片、病例为线索，理论与实践相结合、角色扮演、情景演示等教学方法重点讲解重、难点知识
<b>课程考核</b>	理论考试 70%、平时成绩（平时表现+个人作业）30%

#### 4. 实践教学环节

主要包括定岗实习、技能综合训练等。技能综合训练、劳动教育可由学校组织在医院（企业）开展完成。实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。严格执行教育部《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校健康管理专业顶岗实习标准》要求。

表 21 实践教学环节进程表

序号	实践训练项目	学期	周数	学时	主要内容及要求	地点	考核办法	备注
1	军事理论与训练	第 1 学期	2	36+2 W	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	校内	考查	
2	技能综合训练	第 4 学期	8	32	进行实习前集中强化实习，熟悉相关企业环境、工作制度及基本技术操作，为毕业实习顺利进行奠定基础。	校内	考查	



3	顶岗实习	第4、5学期	32	960	通过实践教学，进一步巩固、提高基础理论和基本健康知识，培养和提高对病情及各种诊疗健康管理效果的观察与判断能力，学习健康管理方法与步骤，逐步提高分析、综合和处理问题的能力。	校外	考查	
4	劳动教育	第1、2、3学期		6+3W	通过劳动教育，帮助学生形成正确的劳动观念，形成热爱劳动、热爱劳动人民、热爱生活和热爱家乡的思想感情，养成勤俭节约、认真负责、遵守纪律、团结协作、爱护公物、珍惜劳动成果的品质以及良好的劳动习惯。 初步掌握现代生活和现代生产所必备的技术基础知识和基本技能，具有生活自理能力和一定的技术认识、技术思维、技术实践和技术创新能力，以及终身进行技术学习的能力，为他们进一步学习和掌握有关技术、迎接未来社会的挑战奠定初步的基础。 初步具有与技术相联系的经济意识、质量意识、审美意识、伦理意识、效益意识、环保意识、职业与创业意识，以及关心当地经济建设的意识。	校外	考查	

注：实践性教学环节包括：认识实习、技能综合训练、顶岗实习等。

### （三）第二课堂

根据《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》和《高校共青团改革实施方案》工作要求，按照《贵州工程职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法》要求，编制学生第二课堂教育计划。本专业学生第二课堂成绩单列入课程教学计划，学生在三年中通过六个模块的第二课堂培养。

### 1. 模块 1: 思想政治与道德修养

(1) 学分:1.5 学分。

(2) 项目及内容: 学生入党、入团情况, 学生参加党校、团校培训、青年马克思主义者培养工程的经历, 参加思想引领类活动、会议全勤的经历, 以及获得的相关荣誉、军训、主题班会、团日活动、青年志愿者服务、思政类讲座等。

(3) 培养目标: 使学生有很强的上进心, 勇于批评与自我批评, 热爱班级和学校集体, 爱护集体荣誉; 有民族自豪感、自尊心, 拥护、热爱中国共产党, 树立了正确的世界观、人生观和价值观。

(4) 实施部门: 教务处、学工部、校团委。

(5) 实施时间: 第 1-5 学期。

(6) 考核评价: 按“第二课堂成绩单”实施方案进行考核评价。

### 2. 社会实践与志愿服务

(1) 学分:2 学分。

(2) 项目及内容: “三下乡”活动、寒暑假生产实践、社会调查、大学生志愿服务西部计划、支教助残、社区服务、法律援助、公益环保及其他各种公益活动。

(3) 培养目标: 加深学生对本专业的了解、深入认识社会、确认适合的职业、为职场过渡做准备, 进而增强就业竞争优势。

(4) 实施部门: 教务处、学工部、校团委。

(5) 实施时间: 第 1-5 学期。

(6) 考核评价: 按“第二课堂成绩单”实施方案进行考核评价。

### 3. 科技水平与创新创业能力

(1) 学分:1.5 学分。

(2) 项目及内容: 课题研究、创新创业大赛、专业技能竞赛、能力技能(英语等级、计算机等级、普通话等级、职业技能等级), 科技类、专业类、创新创业类专题讲座, 学业或工作受表彰, 创新创业类、专业技能类学生社团。

(3) 培养目标: 要求学生具有创造力和科技创新水平、学习能力、

团队合作精神、解决问题能力、信息收集能力、敏锐的洞察能力等，使学生具备从事创新创业实践活动所必须的知识、能力及心理品质，是学生不仅仅是求职者，而是工作岗位的创造者。

(4) 实施部门：教务处、学工部、校团委。

(5) 实施时间：第 1-5 学期。

(6) 考核评价：按“第二课堂成绩单”实施方案进行考核评价。

#### 4. 人文艺术修养

(1) 学分：1.5 学分。

(2) 项目及内容：各类文体活动、文艺类等级认证、文艺类专题讲座、文艺类学生会/学生社团等。

(3) 培养目标：培养德、智、体、美全面发展，适应现代社会需求，具有“科学精神、人文素养、艺术创新、技术能力”的高素质设计艺术人才。

(4) 实施部门：教务处、学工部、校团委。

(5) 实施时间：第 1-5 学期。

(6) 考核评价：按“第二课堂成绩单”实施方案进行考核评价。

#### 5. 身心素养

(1) 学分：2 学分。

(2) 项目及内容：体育竞赛活动，体育类技能等级认证，体育运动队（俱乐部）、心理协会、体育类学生社团，心理健康、体育类专题讲座，晨跑（一学年 100 次及以上）。

(3) 培养目标：具备身体素质和心理承受能力，具备基本的心理健康知识，能正确认识自我与评价自我；能正确对待挫折，克服自卑感，乐观进取。

(4) 实施部门：教务处、学工部、校团委。

(5) 实施时间：第 1-5 学期。

(6) 考核评价：按“第二课堂成绩单”实施方案进行考核评价。

#### 6. 社会工作与团队协作能力

(1) 学分：1.5 学分。

(2) 项目及内容：社会工作(校外助理)受邀表演、学生干部以及积极策划校内活动，参加各级各类学生组织(学生会、社团联合会、青年志愿者协会、大学生艺术团、新闻信息中心等)，担任学生干部，开展勤工助学活动，以及获得的相关荣誉等。

(3) 培养目标：培养具有基本的社会工作理论和知识，较熟练的社会调查研究技能和社会工作能力；培养学生团结一致、克服困难的团队精神，培养计划、组织协调能力；培养服从指挥、一丝不苟的工作态度。

(4) 实施部门：教务处、学工部、校团委。

(5) 实施时间：第 1-5 学期。

(6) 考核评价：按“第二课堂成绩单”实施方案进行考核评价。

## 五、教学进程总体安排

三年制高职每学年安排 40 周教学活动，本专业教学计划课程总学时为 2708，总学分 141，必修学分为 123，选修学分为 18，其中，实践课程总学时为 1494，占总学时的 55.17%。公共基础课程学时占总学时 26.66%。选修课程教学时数占总学时的比例 10.70%。理论课程按 16—18 学时计为 1 个学分，医院认识实习、认知实习按 30 学时为 1 学分。

鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

表 22 学时安排表

学年	第一学年		第二学年		第三学年		合计
学期	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	
期学时	610	500	374	516	600	108	2708
期学分	33.92	35.16	23.88	25.5	16	6.66	141
教学周	20	20	20	20	20	20	120
考试门数	8	9	4	1	0	0	22

周学时	30.5	25	18.7	7.8/顶岗 实习	顶岗实习	4.8/综合 训练	—
-----	------	----	------	--------------	------	--------------	---

表 23 课程结构学分学时统计表

课程类别		学分	总学时	理论学时	实践学时	占总学时比例 (%)
公共基础课程		45	722	456	266	26.66
专业 技能 课程	专业基础课程	19	304	216	88	11.23
	专业核心课程	21	336	232	104	12.41
	专业拓展课程	4	64	52	12	2.36
实践教学课程		34	992	0	992	36.63
专业选修课程		18	290	258	32	10.71
合计		141	2708	1214	1494	100
理论学时占比:						44.83
实践学时占比:						55.17

附件：健康管理专业教学进程安排表

## 六、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

(1) 包括专任教师和兼职教师。

(2) 生师比：17.8：1，其中专职教师占 80%，兼职教师占 20%；  
职称结构：高级职称 20%，中级职称 50%，初级职称 30%；学历结构：  
研究生学位以上教师占 15%；双师结构：专业教师中双师教师比例为  
60%。

#### 2. 专任教师

(1) 具有高校教师资格和本专业领域有关证书；

(2) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；

(3) 具有专业本科及以上学历，扎实的健康管理相关理论功底  
和实践能力；

(4) 具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；

(5) 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历；

(6) 教师必须具备“以德施教、扎实功底、方法科学、教学过硬”的水平。

### 3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能够主动联系行业企业，了解行业对健康管理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

### 4. 兼职教师

主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识或丰富的工作经验，具有中级及以上行业相关专业技术资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

### 5. 教师发展规划

(1) 应针对不同年龄层次和学历学科背景的专业教师制订有针对性的教师职业培养和发展计划；

(2) 建立增加专业教师实践经验的制度保障，加强和业界（企业、行业）的交流合作，建设高水平教研室，探索教师团队灵活发展的模式；

(3) 积极创造条件加强专业教师的理论学习和业务培训，开拓教师的国际视野；

(4) 加强师德师风建设，强化对教师教学能力的培养，定期对教师进行系统的教育学方面的理论知识和教学技能培训，加强“双师素质”骨干教师培养，强化兼职教师队伍建设，严格执行兼职教师试讲制、聘用制；

(5) 加强基层教学组织建设，探索教师通过互帮互助提高教学质量的新模式和新途径。

## (二) 教学设施

### 1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

## 2. 校内实训室（基地）基本要求

根据健康管理专业的特点、教学目标和教学内容建设相应的教学实训室、实验室；建立完善相应的规章制度，加强对设备的维护和管理，增强使用率，保障学生实践活动的顺利开展。

表 24 校内实训室配置

序号	实训室名称	面积 (m <sup>2</sup> )	工位数 (个)	实训（实作）内容	主要设备	备注
1	健康评估实训室	113M <sup>2</sup>	25	承担《健康评估》课程的实验教学任务，室内设有先进的教学设备，有 JY--3D 型多功能心肺触诊、听诊模拟器和先进的心电图机，开展的项目包括健康史采集、一般状态的评估、头面颈评估、胸部评估、腹部评估、神经系统评估、心电图操作技术等。本室还设有高智能数字网络化体格检查教学系统教师机和高智能数字网络化体格检查教学系统学生机，为教师和学生提供优势化服务。	凳子 桌子 模拟人 黑板 智能化胸腹部检查教学系统 智能化胸腹部检查系统 教学系统 空调	
2	智慧康养综合实训室 / 老年心理实训室 /	113M <sup>2</sup>	25	智慧康养综合实训室是学生进行老年健康指导、指导实训、康复疗养、功能锻炼、生活养护的综合性实训室，包含 OT 综合训练工作台、睡眠守护系统、言语障碍康复评估训练系统等智慧养老系统，配合功能评估、锻炼使用，主要针对老年慢性疾病评估、日常照护、失能老人、半失	OT 综合训练工作台 下肢功率车 胸背部矫正运动器 言语治疗工作台 呼吸训练器 高龄者模拟体验装置 数控恒温水箱 工作台、低温热塑板 静态踝足矫形器 膝踝足矫形器 PTB 小腿假肢 计算机 中风模拟体验装置 老人电话机	

	康复辅具实训室			<p>能老人康养实训。</p> <p>康复辅具实训室：康复辅具实验室主要服务于康复治疗学、教育康复学等专业，支持各类康复辅助器具的适配、使用的教学与实践。承担环境与辅具技术、康复辅具应用技术、沟通辅具的原理与运用等课程的实践教学任务。可开设各类肢体障碍辅助器具的适配与使用、视力障碍辅助器具的适配与使用等实训项目。</p> <p>老年心理实训室：含有示教老年人危机评估、危机预警、危机干预、危机管理、心理健康报告、危机解决方案等功能一体，帮助老年人直观了解自身情况，提高心理健康关注度。</p>	<p>定时药盒 切药器 起身器 辅助沟通器 椅子、桌子 测高仪 +测重仪 手杖、肘仗、腋仗 心理健康测评系统软件（包括心理档案系统） 打印机 言语障碍康复评估训练系统 平衡功能评定与训练系统 睡眠守护系统（移动平台） 简易上肢功能评价器 手指功能训练器 手平衡协调训练器 高龄者模拟体验装置</p>	
3	康复评定实训室	113 M <sup>2</sup>	25	<p>开展实训项目包括：肌力评定、关节活动度评定、上下肢功能评定、步态分析、痉挛与弛缓评定、协调与平衡功能评定、神经功能评定、认知功能评定、社会功能评定等。承担康复评定学、康复护理学、物理治疗学等课程的实验教学任务。通过实训，使学生掌握常用康复评定技术，为康复方案的制定提供可靠的依据。</p>	<p>铅垂线、软尺 测高仪、测重仪 通用量角器 电子量角器 指关节测量器 PT 床 多体位治疗床 握力计 捏力计及背拉力计 音叉、PT 垫 袖带式血压计 听诊器 运动心电测试系统 肺量计 叩诊锤、PT 凳 平行杠</p>	
					<p>平衡触觉板 平衡踩踏板 平衡踩踏板 平衡踩踏板 攀爬网、攀岩墙 摇滚跷跷板 彩色圆滚筒 平衡步道、踩踏石</p>	



4	儿童感觉统合实训室	113 M <sup>2</sup>	25	<p>基于儿童的神经需要,引导对感觉刺激作适当反应的训练,提供前庭(重力与运动)本体感觉(肌肉与感觉)及触觉等刺激的全身运动,改善脑处理感觉资讯与组织,并构成感觉资讯。让学前教育专业学生在参加实训中了解如何促进儿童听觉、视觉、触觉、本体感觉、前庭功能知觉的发展,提高感觉统合能力,促进儿童身体正常发育和机能协调发展,提高儿童力量、灵敏、平衡等身体素质。</p> <p>育婴实训室:主要应用于对学生进行婴幼儿生活照料、保健、护理和教育等训练;配合国家职业技能鉴定《育婴师》的考核及相应技能训练;丰富专业素养,完善婴幼儿教育的专业学科建设,实现职业规范化和专业化。</p>	按摩大龙球 幻彩波波池 足部按摩球 宝贝软球、打不痛球 羊角球、跳袋 滑车、滑梯 蹦床、圆形转转台 S型平衡板 晃动平衡木 蜗牛平衡板 动感彩轮、聚光器 哈哈镜 颜色转换控制面板 彩色地球仪 互动嗅觉装置 万象组件 电磁炉 菜板、菜刀 婴儿模型、尿不湿 护臀膏、奶粉、奶瓶 奶瓶消毒器、辅食锅 辅食餐具 婴儿体重秤 儿童体重坐高测量称 婴儿身长测量器 婴儿游泳池 婴儿洗澡盆 婴儿抚触台 婴儿浴巾、小方巾 婴儿包被 数字小火车 儿童小马桶、拨浪鼓 婴儿按摩油、沐浴露 黑白卡片、彩色卡片 彩色小球、喂药器 爬行垫、婴儿背带兜 洗脸盆	
	幼儿健康保健	113 M <sup>2</sup>	40	开设实训项目包括小儿体格测量、小儿营养与喂养、婴儿洗浴、	床头柜、床上用品 儿童床、婴儿床 婴儿触摸台 婴儿模型带衣服(软) 智能婴儿、婴儿浴缸 热水器 沐浴盆、婴儿称	

5	管理综合实训室			<p>婴儿抚触、婴儿约束、婴儿抢救等,有助于系统地训练学生的儿科护理操作技能,培养其职业情感和素质。</p>	<p>操作台、治疗车 儿童插胃管洗胃透明模型、窗帘、椅子 洗手池、烘干机 婴儿辐射保暖台 输液架 婴儿心肺复苏 儿童称、新生儿床 烘干/消毒机 婴儿电子体温计 中心供氧装置、黑板 呼吸复苏(器)囊</p>	
6	妇女康复保健综合实训室	113 M <sup>2</sup>	40	<p>开设实训项目包括会阴冲洗术、阴道灌洗术、女病人导尿术、坐浴、宫高腹围测量法、四部触诊法、听诊胎心音、子宫按摩术、宫口测量、分娩过程演示等,实训室并配备开放式妇产科教学系统(触摸屏)自学模式。</p>	<p>女性骨盆婴儿头骨 超声多普勒胎心率仪 红外线测温仪 骨盆测量仪 听诊器 高级分娩机转示教 十月怀胎模型 女性骨盆附生殖器官 女性骨盆模型 血压计 人工流产模拟子宫 分娩切口 宫颈扩张器 烤灯、床、床旁桌 模拟病人、方柜 妇产科学学习机 治疗车、操作台 孕周盘 宫颈变化模型 分娩后半身模型 电动四步触诊模型 玻璃储物柜 围帘、白板 洗手池、烘干机</p>	

7	老年康复技术实训室	113 M <sup>2</sup>	40	进行老年健康教育指导实训的场所,根据相关课程实践教学的需要,承担的实训内容:老年人基本生活照料、健康宣教资料制作、健康教育方案制定、常见疾病康复护理、养老护理员技能培训与鉴定、多元化护理实训。通过模拟老年护理病房对学生进行老年基础护理技术实训,根据老年护理、老年照护等相关实践教学的需要。承担的实训内容:备用床、暂空床、卧床病人更换床单法、运送病人法、口腔护理、床上擦浴、生命体征刮量、急救护理等操作。	凳子、桌子、病床 中心供氧装置 治疗车、轮椅、椅子 老年人静脉穿刺训练 手臂模型、床头柜 床头洗头机、黑板 多媒体设备 治疗台、水壶、吹风机、模拟人、毛毯、浴巾、便盆、洗手池 储物柜、烘干机、热水器、臀部注射模型 雾化装置、听诊器、血压计、心电监护、冰帽、防压疮气垫 女性导尿模型、负压吸引器、口腔模型
8	重症监护各项操作技术	90 M <sup>2</sup>	25	开设重症监护实训	多功能病床 高级全功能模拟人 心电监护仪 防压疮充气床垫 电动吸引器 儿童专用设备
9	康复理疗技术实训室 中医保健康复技术	150 M <sup>2</sup>	40	开设实训项目包括拔罐、艾灸法、推拿、上肢功能锻炼、下肢功能锻炼、认知训练、身体平衡锻炼、偏瘫病人助行、颈椎腰椎护理等。	肩梯、肋木、沐浴椅 辅助步行助行器、坐便椅、手指插球器、简易上肢功能评价器 四角拐、手持单角拐 握式单角拐、下肢功率车、平衡板、偏瘫康复器、带框助行器 上肢推举功练器、双轮助行器、颈托、腰托、颈腰固定器、蓝板、强力磁板钉、上螺母康复训练、串珠康复训练、几何认知康复训练、CN中风偏瘫脑康复、手功能训练、OT训练综合工作台、PT床、火罐、胸部约束带、约束手套 操作台、方柜、玻璃储物柜、铁皮柜、阶梯
	社区健	90 M <sup>2</sup>	25	进行社区家庭访视模拟教学。开	家庭访视包、家庭生活

10	健康管理实训室			展以社区儿童少年及老年人健康宣教、慢性病知识普及、母婴保健等为主要研究领域的模拟教学内容。还利用多媒体设备、档案柜等进行社区居民健康档案数据录入,并分析确定个性化的指导方案。	设施 生活用床 儿童预防接种模型、操作台、凳子等 文件柜、办公桌、椅、多媒体设备、影音设备	
----	---------	--	--	---	--	--

### 3. 校外实训基地基本要求

目前,健康管理专业在贵州省内外开辟的实习基地达 27 家,见表 25。

表 25 校外实习实训基地一览表

序号	基地名称	级别	主要业务	基地类型	接纳学生人数	备注
1	思南县人民医院	三乙	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	顶岗实习	50	非直属附属医院
2	德江县人民医院	三乙	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	顶岗实习	180	教学医院
3	德江县民族中医院	三乙	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	顶岗实习	120	教学医院
4	松桃县人民医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	顶岗实习	40	实习医院
5	重庆医科大学附属永川医院	三甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	顶岗实习	20	实习医院
6	赫章县人民医院	二乙	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	顶岗实习	40	实习医院
7	赫章县中医院	二乙	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	顶岗实习	20	实习医院
8	凤冈县人民医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	顶岗实习	60	实习医院
9	凤冈县中医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	顶岗实习	70	实习医院
10	三都水族自治县人民医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	顶岗实习	50	实习医院
11	荔波县人民医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	顶岗实习	50	实习医院
12	荔波县中医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	顶岗实习	20	实习医院
13	罗甸县人民医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	顶岗实习	30	实习医院

14	罗甸县中医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	顶岗实习	20	实习医院
15	望谟县人民医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	顶岗实习	10	实习医院
16	安龙县人民医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	顶岗实习	20	实习医院
17	务川县中医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	顶岗实习	20	实习医院
18	务川仡佬族苗族自治县人民医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	顶岗实习	30	实习医院
19	绥阳县人民医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	顶岗实习	20	实习医院
20	绥阳县中医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	顶岗实习	20	实习医院
21	正安县人民医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	顶岗实习	20	实习医院
22	正安县中医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	顶岗实习	20	实习医院
23	锦屏县人民医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	顶岗实习	50	实习医院
24	三穗县人民医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	顶岗实习	30	实习医院
25	播州区中医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	顶岗实习	20	实习医院
26	永川中医院	三甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	顶岗实习	20	实习医院
27	秀山县人民医院	二甲	医疗、科研、教学、预防和社区卫生服务	顶岗实习	19	实习医院

#### 4. 信息化教学方面的基本要求

信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善

教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。也可选用自编特色校本教材，选用近3年的高职高专教材比例>70%。

## 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关健康管理专业相关的图书等。

## 3. 数字资源配备的基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### （四）教学方法

推进现代学徒制试点经验，普及案例教学、项目教学、角色扮演等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

### （五）学习评价

1. 对学生的学业考核评价内容应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如考查、考试、临床实习报告、社会调查报告、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。

2. 要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

### （六）质量管理

#### 1. 质量管理目标

围绕办学理念、专业定位、人才培养目标和用人单位需要搭建科学合理且相对稳定的质量管理与评价体系。

通过教学运行、教学过程、教学效果、教学经费、设施建设、教学改革与研究、教学计划修订、实践教学改革、学生日常管理、毕业生质量跟踪、社会和用人单位评价等环节进行全方位、分层次、常态化的质量监控与管理，实现以学生为本，以用人单位需求和标准为本，

以结果为导向的质量管理目标。

## 2. 质量管理规范

### (1) 质量管理部门（机构）、制度与机制

1) 成立专门负责质量监控与管理的部门或机构，充分发挥教学指导委员会的作用。

2) 建立健全质量监控与管理的规章制度。

3) 形成日常管理、定点管理和定期管理相结合的质量保障机制（管理机制）。

——日常管理：由二级学院院长负责对专业教学运行等情况进行日常管理。

——定点管理：由专门的质量管理组织或个人对教学质量控制点进行定点管理。专门的质量管理组织有教学指导委员会、督导组等，个人则有教师、学生、学生家长、用人单位代表等。

——定期管理：由学院和二级学院组织定期的管理评审、专项评估、教学质量诊断与改进等工作。

### (2) 质量监控与保障体系

加强对教学工作和人才培养的过程管理（教学过程管理），其主要方式有：

1) 建立领导听课制度：学校、学院领导每学期完成一定的听课任务，以便及时掌握教学一线的信息，把好教学质量关。

2) 建立专家督导制度：校院两级聘请一些专职教学专家（退休或在职），定期随堂听课或开展其他教学督导工作，并提出相应的改进建议。

3) 建立同行评议制度：教师之间要形成相互学习、交流、竞争、提高的教学氛围，每个教师每学期须完成一定的听课工作量。

4) 建立学生评教制度：每学期开展学生评教活动，收集学生对教师教学工作的意见和建议，促进教学相长。

5) 与业界建立双挂和互动制度：纳入业界对教学的反馈信息，不断改进教学。

## **七、毕业要求**

### **(一) 毕业学分要求**

本专业学生至少须修满 131 学分方可毕业，必修课学分 121 学分，选修课学分 10 学分。第二课堂学分 4 学分（社会实践与志愿服务为必修）。

### **(二) 英语、计算机等级要求**

英语、计算机等级：英语应用能力考试力争达到 B 级及以上（可学分替换），计算机应用能力力争达到一级及以上。

### **(三) 职业资格证书要求**

实施 1+X 证书制度，毕业生必须达到本专业相关的中级职业资格。至少取得一个以上职业资格证书，职业资格证书推荐：健康管理师。

### **(四) 顶岗实习报告**

取得健康管理专业顶岗实习 8 个月及以上的实习证明。



## 八、审定意见

### 健康管理专业人才培养方案审定意见

编制人意见：	编制人签字： 年 月 日
教研室意见：	教研室主任签字： 年 月 日
二级学院意见：	二级学院负责人签字： 年 月 日
教务处意见：	教务处负责人签字： 年 月 日
分管教学副校长意见：	分管教学副校长签字： 年 月 日
党政联席会议意见：	盖章 年 月 日

附件 1:

健康管理专业教学进程安排表

课程结构	序号	课程编码	课程名称	考核方式	学分	按学年及学期分配										备注
						总学时	理论学时	实践学时		第一学年		第二学年		第三学年		
										第一学期 20周	第二学期 20周	第三学期 20周	第四学期 20周	第五学期 20周	第六学期 20周	
								校内	校外							
公共基础课	1	010010931	军事理论与训练	考查	4	36+2W	36	2w		36						顶岗实习32周,于第四学期5月份开始至第五学期12月份结束。健康管理综合训练6周,于第六学期理论课程、毕业考试结束后开
	2	010012621	贵州省情	考查	1	18	18				18					
	3	010011121	形势与政策(一、二、三、四)	考查	2	36	36			10	10	8	8			
	4	010011721	思想道德与法治	考试	3	54	36	18		54						
	5	010011821	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	考试	3	54	36	18			54					
	6	01018110	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	考试	3	54	36	18			54					
	7	010010121	大学生心理健康教育	考查	2	36	30	6		12	12	12				
	8	010012061	大学生职业发展与创新创业教育	考查	2	36	30	6		12		12			12	
	9	010012051	信息技术	考查	4	72		72		72						
	10	020012221	体育与健康	考查	8	144	16	128		36	36	36	36			
	11	010012121	大学语文	考试	4	72	72			36	36					
	12	010011611	大学英语	考试	4	72	72			36	36					
	13	010070111	生态文明教育	考查	1	16	16			16						
	14	010090111	劳动教育	考查	3	6+3w	6		3w	2+1w	2+1w	2+1w				

	15	010100111	国家安全教育	考查	1	16	16			16								始。
	<b>小计</b>				<b>45</b>	<b>722</b>	<b>456</b>	<b>266</b>		<b>338</b>	<b>258</b>	<b>70</b>	<b>44</b>			<b>12</b>		
专业基础课程	16	050410121	管理学基础	考试	3	48	32	16		48								
	17	050410221	医学基础	考试	4	64	48	16		64								
	18	050410321	中医基础	考试	3	48	32	16		48								
	19	050410421	预防医学概论	考试	3	48	32	16		48								
	20	050410521	流行病学与统计学基础	考试	2	32	24	8			32							
	21	050410621	健康心理学	考试	2	32	24	8		32								
	22	050410721	智慧健康系统应用	考试	2	32	24	8									32	
	<b>小计</b>				<b>19</b>	<b>304</b>	<b>216</b>	<b>88</b>		<b>240</b>	<b>32</b>		<b>32</b>					
专业核心课程	23	050410821	健康管理职业导论	考试	2	32	16	16			32							
	24	050410921	临床疾病概要	考试	4	64	48	16			64							
	25	050411021	健康监测技术	考试	3	48	40	8			48							
	26	050411121	健康评价技术	考试	2	32	24	8			32							
	27	050411221	健康管理实务	考试	3	48	32	16				48						
	28	050411321	客户管理实务	考试	2	32	16	16				32						
	29	050411421	健康教育与健康促进	考试	3	48	32	16				48						
	30	050411521	营养与保健	考试	2	32	24	8				32						
	<b>小计</b>				<b>21</b>	<b>336</b>	<b>232</b>	<b>104</b>			<b>176</b>	<b>160</b>						
专业拓展课程	31	050411621	健康体检应用知识	考查	2	32	28	4			32							
	32	050411721	养生保健知识	考查	1	16	12	4								16		
	33	050411821	运动指导技术	考查	1	16	12	4								16		
		<b>小计</b>				<b>4</b>	<b>64</b>	<b>52</b>	<b>12</b>			<b>32</b>	<b>32</b>					
实践性	34	050411923	技能综合训练		2	32		32								32		

教学环节	35	050412023	顶岗实习	考查	32	960			960				360	600	
	小计				<b>34</b>	<b>992</b>		<b>32</b>	<b>960</b>				<b>392</b>	<b>600</b>	
选修课	36	050412123	医学伦理与法律法规	考查	1	16	16						16		
	37	050412212	礼仪与人际沟通	考查	1	16	12	4		16					
	38	050112322	医疗保险学	考查	2	32	24	8				32			
	39	050112422	养老服务体系及政策研究	考查	1	16	16				16				
	40	050112522	公文写作	考查	1	16	16			16					
	41	050112622	急救学	考查	3	48	32	16				48			
	42	050112712	康复技术	考查	2	32	28	4				32			
	43	050112822	中华优秀传统文化	考查	1	18	18				18				
	44	050112922	健康管理综合训练	考查	6	96	96								96
小计				<b>18</b>	<b>290</b>	<b>258</b>	<b>32</b>		<b>32</b>	<b>34</b>	<b>112</b>	<b>16</b>		<b>96</b>	
合计				<b>141</b>	<b>2708</b>	<b>1214</b>	<b>534</b>	<b>960</b>	<b>610</b>	<b>500</b>	<b>374</b>	<b>516</b>	<b>600</b>	<b>108</b>	
备注：1. 学分总计：141（必修 123 学分，选修 18 学分）； 2. 课时总计：2708（必修 2418 学时，选修 290 学时）； 3. 课程门数：44（必修 35 门，选修 9 门）； 4. 最低学分要求：133 学分（必修 123 学分+选修 10 学分）； 5. 劳动教育月在暑假和寒假集中安排。															

## 附件 2:

贵州工程职业学院专业人才培养方案调整审批表

专业名称		所属二级学院		使用年级	
专业人才培养方案调整内容					
课程名称		课程性质		调整类型	
调整事项					
调整原因					
教研室意见:			二级学院院长意见:		
签字: 年 月 日			签字: 年 月 日		
教务处审核意见:					
签字: 年 月 日					
分管教学工作副校长意见:					
签字: 年 月 日					

注:1.调整类别主要指课程名称、学时(学分)、开课时间、增开或停开课程、课程性质(课程的必修和选修属性)及考核方式等的变动;

2.调整事项是对调整内容及调整后人才培养方案变化情况的详细说明;

3.本表一式三份,专业教研室、二级学院、教务处各存一份。